

Карта актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Краткое описание	Когда можно применять
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
<p>Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. <p>Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах</p>	<p>В специально организованных формах физкультуры и оздоровительной работы:</p> <p>на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения. На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.</p>
Технологии обучения здоровому образу жизни	
<p>Направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью; • накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его; • формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи 	<p>В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий</p>
Коррекционные технологии	
<p>Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • арт-терапии, сказкотерапии, цветотерапии; • волновых технологий; • психогимнастики; • фонетической ритмики; • развития у детей навыков оказания элементарной самопомощи в ситуациях, которые представляют определенный риск для здоровья (например, для детей с сахарным диабетом, пищевыми аллергиями, аллергодерматозами) 	<p>В ходе циклов занятий по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой и квалификацией</p>
Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы	

Краткое описание	Когда можно применять
<p>Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: создание РППС; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательного процесса. <i>Примечание.</i> В данном случае - это пример построения работы по поддержке инициативы детей в познавательном развитии</p>	<p>В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников</p>
Технология «Ситуация»	
<p>Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов:</p> <p>Этап 1. Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность.</p> <p>Этап 2. Актуализация детского опыта - имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности.</p> <p>Этап 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть - теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка.</p> <p>Этап 4. «Открытие». На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Этап 5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях).</p> <p>Этап 6. Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новом/» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться</p>	<p>Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей - социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса - коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.</p>
Технологии позитивной социализации	
Технология «Открой себя»	

Краткое описание	Когда можно применять
<p>Включает шесть основных этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировка проблемы; • выдвижение предложений, гипотез; • проверка гипотез; • фиксация результатов; • вывод; • вопросы детей, ответы педагога. <p>Количество всех шести этапов - обязательно, их последовательность - может изменяться</p>	<p>При организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов-доказательств и опытов-исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании</p>
Технологии проектной деятельности	
Тематический образовательный проект	
<p>Тематический образовательный проект в детском саду - определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей; <p>предусматривает активность всех участников образовательного процесса - детей, педагогов и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • базируется на инициативе детей; • включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую. <p>Включает пять этапов:</p> <p>Этап 1. Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности.</p> <p>Этап 2. Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы на возникшие у них вопросы. Планирование проводит педагог совместно с детьми, при необходимости привлекает родителей.</p> <p>Этап 3. Реализация запланированных мероприятий. Этап 4. Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта.</p> <p>Этап 5. Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта</p>	<p>В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты)</p>