

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ»



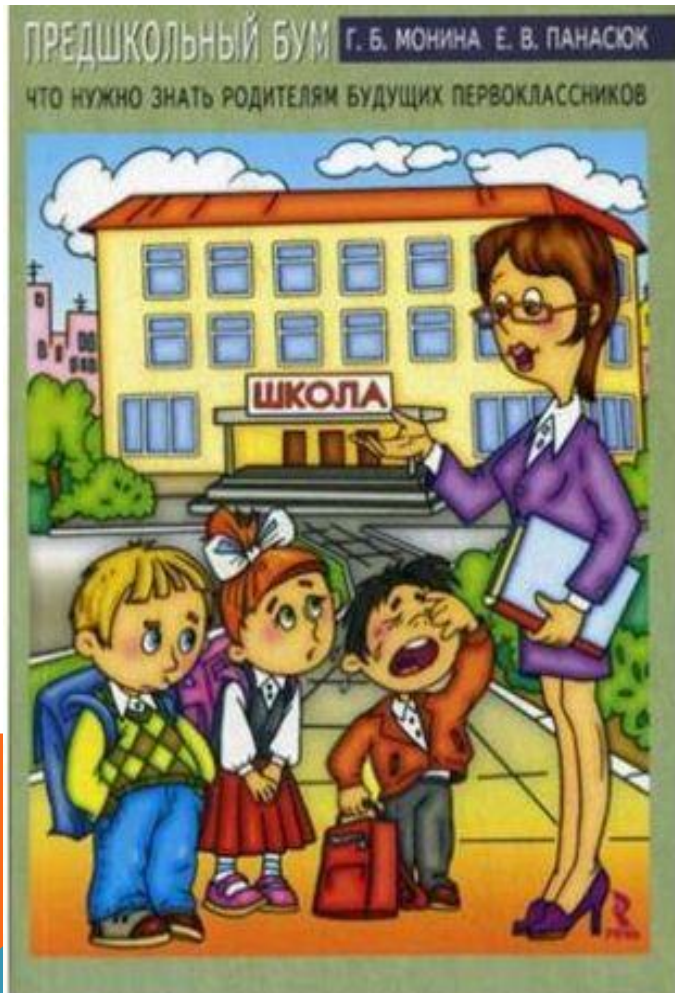
Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

(Венгер Л. А.)



ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И МОЖНО ЛИ ЕЕ СФОРМИРОВАТЬ.



Психологическая готовность к школе (синоним : школьная зрелость) – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ ВОЗНИКАЕТ У ДЕТЕЙ НЕ САМА ПО СЕБЕ, А ОБРАЗУЕТСЯ ПОСТЕПЕННО:



* в играх;

* в труде;

* в общении со взрослыми и сверстниками;

* в непосредственно образовательной деятельности.



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ



Интеллектуальная готовность

Мотивационная готовность

Эмоционально-волевая
готовность

Личностно-социальная
готовность

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Умение думать, анализировать, делать выводы. Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе. Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.



Умение писать, читать, считать, решать элементарные задачи, это лишь навыки, которым можно научить. Не подавляйте исследовательский интерес юного естествоиспытателя, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте. Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные « почему », выстраивать причинно - следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ



Умеет ли ребенок общаться с детьми. Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята. Чувствует ли принятые в обществе нормы общения. Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение. Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.

У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

Познавательный интерес,
желание узнавать что-то
новое. Сформированность
положительного
отношения:

- к школе,
- -учителю,
- -учебной деятельности,
- -к самому себе.



Желательно рассказывать ребенку о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читать вместе с ребенком книги о школе, рассказывать о школьных порядках, устроить малышу экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться. Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение : рисование, лепка, конструирование, а также самостоятельность и упорство : занятия в кружках и секциях.

ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ



Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно. Адекватная самооценка и положительный образ себя. Умение сосредоточиться, управление эмоциями.

Формированию этих качеств поможет игра !!! Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т. д. Также необходимо приучать ребенка к смене деятельности, режиму дня. Важно проявлять веру в ребенка, искренне поощрять, помогать и поддерживать. Потихоньку ребенок разовьет в себе способность к волевому усилию, но не сразу. Помогите ему !

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ГОТОВЫЙ К ШКОЛЕ РЕБЕНОК

Мотивационная готовность. Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).

Эмоционально – волевая готовность.

Умением контролировать эмоции и поведение.

Интеллектуальная готовность. Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности.

Личностно – социальная готовность. Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ НЕ ГОТОВЫЙ К ШКОЛЕ РЕБЕНОК

Проявляет мало инициативы.

Не может включиться в общий режим работы класса(группы).

Не может сосредоточиться на занятии, часто отвлекается.

Тяготеет к шаблонным действиям и решениям.

Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач.

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ РЕБЕНКА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

Характер работоспособности зависит от многих составляющих.

В первую очередь, это конечно, состояние здоровья ребенка, особенности его психофизического развития, мотивации, произвольности и т. п.

Определить особенности работоспособности ребенка можно путем наблюдения за ним в процессе занятия.

Как работает ребенок – целеустремленно на протяжении всего занятия, быстро и часто отвлекается, рассеянный, чрезмерно возбужден, быстро утомляется, занимается посторонним делом.

Вы можете самостоятельно определить возможности ребенка, наблюдая за его деятельностью или игрой.

ПОЛУЧАЕТСЯ, ЧТО ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ – ЭТО ВСЯ ДОШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. НО ДАЖЕ ЗА НЕСКОЛЬКО МЕСЯЦЕВ ДО ШКОЛЫ МОЖНО ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ЧТО - ТО СКОРРЕКТИРОВАТЬ И ПОМОЧЬ БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ СПОКОЙНО И РАДОСТНО ВОЙТИ В НОВЫЙ МИР.

