

## Родительское собрание как одна из форм взаимодействия с родителями

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания.

Существуют **традиционные и нетрадиционные** формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные, и наглядно-информационные.

К **коллективным** формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы».

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ** – это действенная, эффективная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГРУППОВЫХ СОБРАНИЙ:

- знакомство родителей с коллективом детского сада и друг с другом;
- систематическое знакомство родителей с целями, задачами, содержанием, формами и методами воспитания ребенка в детском саду и семье;
- выявление и распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- определение путей осуществления единых линий воздействия на ребенка воспитателей и родителей;
- подбор среди родителей актива, который смог бы оказывать действенную помощь детскому саду;
- обсуждение текущих вопросов.

На собрании всегда следует выделить время для общения родителей между собой.

### ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ.

- психолого-педагогическое просвещение и самообразование;
- овладение воспитателями методами изучения семьи;
- формирование коммуникативной культуры и выработка единого стиля общения с родителями для всего учреждения;
- изучение и использование в работе наиболее эффективных технологий, форм и методов взаимодействия с родителями.

**Результат:** решения и общественное мнение коллектива родителей, выраженное на групповых собраниях, помогают воспитателям в оказании положительного влияния на отдельные, нуждающиеся в этом семьи.

Общие родительские собрания в дошкольном учреждении проводятся 2-3 раза в год.

Групповые родительские собрания проводятся раз 3-4 раза в год согласно плану.

**Тематика** групповых собраний может быть разнообразной:

- сообщение воспитателей по различным вопросам воспитания – доклады, информации врача, музыкального работника, других специалистов, заведующей;
- подведение итогов работы за определенный период;
- сообщения родителей об опыте воспитания ребенка в семье.

### ЗНАЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Для родителей такие встречи должны не терять своей привлекательности по нескольким причинам:

- актуальность тем, поднимаемых на встречах;
- насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией;
- возможность родителей наблюдать своих детей и результаты согласованной деятельности специалистов, оформленные в виде показательных выступлений, творческих отчетов.

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ.**

Наблюдение и анализ сложившейся практики показали, что не всегда взаимодействие педагогов с родителями эффективно и направлено на решение задачи объединения усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребенка.

### **ПРИЧИНЫ:**

**Первая причина:** Эффективность общения с родителями в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств самого педагога.

## **Тест для самооценки затруднений в общении с родителями.**

*Уважаемый воспитатель!*

*Вам предлагаются суждения, касающиеся практики общения с родителями в дошкольном учреждении. Если Вы согласны с суждением, подчеркните ответ «Да», если не согласны – ответ «Нет». Если какие-то суждения Вы не можете оценить однозначно, обведите их порядковый номер кружком.*

*Опросник используется не для контроля, а для самоанализа профессиональных затруднений.*

1. В общении с родителями учитываю условия семейного воспитания каждого ребенка, структуру семьи, уровень развития родителей. *Да. Нет.*
2. Регулярно знакоблю родителей с организацией, содержанием воспитания и обучения детей, вовлекаю их в обмен мнениями об успехах и трудностях в развитии ребенка. *Да. Нет.*
3. В общении с родителями нахожу индивидуальный подход к ним, устанавливаю с ними партнерские отношения. *Да. Нет.*
4. Владею умением эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах. *Да. Нет.*
5. Умею посмотреть на ситуацию взаимодействия с родителями их глазами, понимаю их чувства и поведение. *Да. Нет.*
6. Владею техникой диалогического (без оценочного) общения. *Да. Нет.*
7. Проявляю достаточную гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях общения с родителями. *Да. Нет.*
8. Как правило, с пониманием отношусь к педагогическим заблуждениям и ошибкам родителей. *Да. Нет.*
9. Владею способами общения с родительской аудиторией, умением вовлечь родителей в активное обсуждение проблемы. *Да. Нет.*
10. Мне удастся развивать активный интерес родителей к воспитанию своего ребенка, осознанное отношение к родительству. *Да. Нет.*
11. Помогаю родителям овладевать навыками анализа собственных затруднений с ребенком и причин трудностей в его развитии. *Да. Нет.*
12. Использую разные способы активизации потребности родителей наблюдать ребенка в различных жизненных ситуациях (в детском саду и дома), размышлять над мотивами его поведения. *Да. Нет.*
13. Обогащаю родителей умением организовывать эмоционально насыщенное взаимодействие с ребенком в семье. *Да. Нет.*
14. Владею методами изучения опыта семейного воспитания, обладаю достаточными знаниями о семье, которые использую в индивидуальном (и дифференцированном) общении с родителями. *Да. Нет.*
15. Развиваю интерес родителей к чтению научно-популярной, художественной и пр. литературы по семейному воспитанию. *Да. Нет.*
16. Учитываю мнения и просьбы родителей по вопросам организации жизни детей в группе, опираюсь на их точку зрения при принятии педагогических и организационных решений. *Да. Нет.*
17. Мне удастся объединять родителей при решении различных вопросов, создавать атмосферу общности интересов (родителей и педагогов). *Да. Нет.*
18. Использую в контактах с родителями наглядно-текстовые средства с оперативной информацией о жизни детей в группе и ее перспективах. *Да. Нет.*
19. Могу подготовить и провести для коллег открытый показ фрагментов общения с родителями. *Да. Нет.*
20. Владею навыками планирования, анализа и обобщения результатов взаимодействия с родителями. *Да. Нет.*

Важное значение в технике общения имеет умение педагога владеть *невербальными средствами коммуникации* (жесты, мимика, пантомимика, оттенки голоса, темп речи, паузы, контакт глаз, прикосновения). Осознанию значимости невербальной манеры общения, развитию мимической и пантомимической выразительности, умению адекватно выражать себя и «прочитывать» эмоциональную реакцию партнера по общению способствуют специальные упражнения.

**Вторая причина:** Нежелание родителей контактировать с воспитателями.

Во всех формах работы с семьей активно главенствует индивидуальность семьи и отдельных ее представителей.

**Задание для педагогов.** Попробуйте порекомендовать, какие формы сотрудничества педагога целесообразны для предложенного Вам типа характера родителей.

Мамы:

А.Я. Варга выделяет четыре типа мам по характеру отношения к детям:

**Спокойная уравновешенная мама** – настоящий эталон материнства. Она все знает о ребенке. Чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь. Заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра.

Сотрудничество воспитателя с такой мамой:

---

---

---

---

**Тревожная мама** вся во власти того, что ей постоянно мнится по поводу здоровья ребенка. Она во всем видит угрозу его благополучию. Тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех членов семьи.

Сотрудничество воспитателя с такой мамой:

---

---

---

---

**Тоскливая мама** вечно всем недовольна. Ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью. Вывод ясен: ребенку с такой мамой не повезло.

Сотрудничество воспитателя с такой мамой:

---

---

---

---

**Уверенная и властная мама** твердо знает, что хочет от ребенка. Жизнь ребенка спланирована ею до его рождения, и от воплощения задуманного мама не отходит ни на йоту. «Создав» ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче – к инициативе.

Сотрудничество воспитателя с такой мамой:

---

---

---

---

Достаточно интересна классификация пап, представленная А.И. Баркан.

**«Папа-мама»** — это по-матерински заботливый отец, он берет на себя все функции мамы: и искупает, и накормит, и книжку читает. Но не всегда ему удается делать это с должным терпением (как это бывает у мам). Пресс настроения папы давит на ребенка: когда все хорошо, папа заботлив, добр, отзывчив, а если что-то не ладится, бывает несдержанным, вспыльчивым, даже злым.

Сотрудничество воспитателя с таким папой:

---

---

---

---

**«Мама-папа»** главную заботу видит в том, чтобы лучше угодить чаду. Как мать и как отец, он безропотно тянет родительскую ношу. Заботлив, нежен, без перепадов настроения. Ребенку все разрешается, все прощается, и он (ребенок) иногда «удобно устраивается» на папиной голове, превращаясь в маленького деспота.

Сотрудничество воспитателя с таким папой:

---

---

---

---

**«Карабас-Барабас».** Папа – злой, жестокий, признающий всегда и во всем лишь «ежовые рукавицы». Он нервозен и непоследователен. В семье царит страх, а в душе ребенка поселяется тревога. Наказание за содеянное – излюбленный метод такого папы.

Сотрудничество воспитателя с таким папой:

---

---

---

---

**«Крепкий орешек»** - непреклонный тип папы, признающий лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы, чтобы ими облегчить участь ребенка, когда он не прав.

Сотрудничество воспитателя с таким папой:

---

---

---

---

**«Попрыгунья-стрекоза»** - папа, живущий в семье, но не чувствующий себя отцом. Его идеал жизни – свободная холостяцкая жизнь без ответственности за судьбы близких людей. Семья для него – тяжелая ноша, ребенок – обуза, предмет заботы жены (что хотела – то получила!). При первой возможности этот тип папы превращается в приходящего папу.

Сотрудничество воспитателя с таким папой:

---

---

---

---

**«Добрый молодец», «рубаха-парень»** - папа, на первый взгляд, и как брат, и как друг. С ним интересно, легко, весело. Любому бросится на помощь, но при этом забудет о собственной семье. Ребенок живет в атмосфере ссор и конфликтов, в душе сочувствуя папе, но не в силах ничего изменить.

Сотрудничество воспитателя с таким папой:

---

---

---

---

**«Ни рыба ни мясо», «под каблуком»** — это не настоящий папа, потому что не имеет своего голоса в семье, во всем вторит маме, даже если она не права. Опасаясь гнева жены в трудные для ребенка моменты, он не имеет сил перейти на его сторону, чтобы помочь.

Сотрудничество воспитателя с таким папой:

---

---

---

---





## **ВЫВОД**

Без сомнения, родительские собрания – очень эффективная форма взаимодействия педагога и родителей. И эффективность этой формы в первую очередь зависит от мастерства педагога, от его компетентности в вопросах взаимодействия с родителями.