



# От пробы к норме.

Из опыта управления инновационной  
деятельностью.

Заведующий МБДОУ № 4 «Монтеessori» г. Томска  
Полежаева Елена Владимировна





Добро пожаловать в  
наш сад – место, где  
шанс развития есть у  
каждого ребенка,  
родителя, сотрудника!





# Рождение Монтеessori сада как реализация проекта инновации

1992 г. – открытие  
стартового класса  
Монтеessori на базе  
полисистемной школы  
«Эврика – развитие».





# Развитие Монтеessori системы в Томске

1999 г.- учреждено МОУ «Начальная школа – детский сад  
«Монтеessori».

2008г. - реорганизация в МДОУ № 4 «Монтеessori» г. Томска.

2010 г. - присоединения МДОУ №4 «Монтеessori» к МДОУ  
№10.

2011 г.- начало освоения педагогической системы  
Марии Монтеessori в образовательном пространстве  
2 – го корпуса (бывшее МДОУ №10).





МБДОУ №4  
«Монтеcсори» г. Томска  
- одно из первых и  
единственное в России  
муниципальное  
учреждение, в основе  
деятельности которого  
лежит гуманистический  
метод М. Монтеcсори





# Инновационная деятельность – норма нашей жизни.

За 29 лет выстроена система непрерывного образования по методу Монте梭ри:

1. Клубная группа от 4-8 мес. – 1 группа;
2. Клубная группа от 1 года до 3 лет – 3 группы;
3. Группа кратковременного пребывания - 4 группы;
4. Группа полного дня
  - От 1,5-до 3-х лет – 1 группа;
  - от 3 до 7 лет – 9 групп.

Всего воспитанников – 281 ребенок, 84 сотрудника.



# Инновационная деятельность – норма нашей жизни.

- свободная деятельность ребенка в богатой развивающей среде
- личностное психолого-педагогическое тьюторское сопровождение ребенка
- проектная деятельность детей и сетевое взаимодействие педагогов с другими командами
- - организация перехода монтеessori – выпускников сада в школу



# Управление инновационной деятельностью

1. Анализ объективных предпосылок: внутренние и внешние факторы
2. Поиск новых форм, изучение передового опыта в данном направлении.
3. Создание организационных условий (этапы реализации проектов, определение ресурсов для реализации проекта, планирование результатов).
4. Экспертиза и оценка результатов проекта, его эффективности.
5. Внедрение проекта в жизнедеятельность учреждения (регламентация деятельности).
6. Распространения опыта (стажировочная площадка, описание опыта в книгах).





# Привлечение внешних ресурсов

С 2006 года мы неоднократно имели статусы федеральных, региональных муниципальных экспериментальных и стажировочных площадок по тематике:

- становления субъектности участников образовательной деятельности;
- мониторинг результативности тьюторского сопровождения детей;
- педагогике образовательной среды;
- создание эффективных моделей реализации ФГОС на основе концепции индивидуализации;
- системная модель управления качеством образования;
- поиск инструментария мониторинга качества дошкольного образования;
- обучение на основе движения (кинесиология);





# Плюсы инновационной деятельности

- + разработаны, внедрены новые формы, инструменты работы с детьми, родителями, сотрудниками;
- + социо-опросы родителей показывают высокий уровень удовлетворенности комфортной средой и образованием в детском саду (по результатам НОК);
- + высокий показатель качества дошкольного образования в рамках лонгитюдного исследования с использованием шкал оценки ECERS;
- + внедрена Модель управления качеством образования в ДООУ на основе организации внутренней системы оценки качества);
- + постоянный рост квалификационного уровня педагогов;
- + 100 % вовлеченность педагогов в инновационный режим работы;
- + публикация передового опыта педагогической деятельности в сборниках в рамках Фонда гранта Президента РФ ;
- + транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;
- + привлечение дополнительного финансирования;





Инновационная  
деятельность –  
дополнительный ресурс  
для развития нашей  
организации!





**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

