



# Нетрадиционные игры и пособия по экологическому воспитанию дошкольников

Подготовил:  
воспитатели гр. «Радуга»  
Устинова Е.В.

# Задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;
- развивать экологическое сознание, нравственные отношения к миру;
- формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе.





**Экологический уголок**  
в игровой комнате – одно  
из условий наглядного и  
действенного способа  
ознакомления детей  
дошкольного возраста с  
природой. Данный уголок  
позволяет детям  
проводить наблюдения и  
экспериментальную  
деятельность



## Уголок экспериментирования

В уголке экспериментирования созданы условия для формирования основ целостного мировидения ребенка средствами эксперимента. Это стеллаж для пособий и оборудования, фартуки, нарукавники, природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох, листья и т.д. Сыпучие продукты: мука, гречка, рис, пшено, фасоль, желуди, горох. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, песочные часы, безмен. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля.

Календарь природы. Экологическая почта. Дерево «Времена года»



Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в своей педагогической деятельности необходимо использовать и инновационные подходы, формы и методы.



# Макеты климатических зон

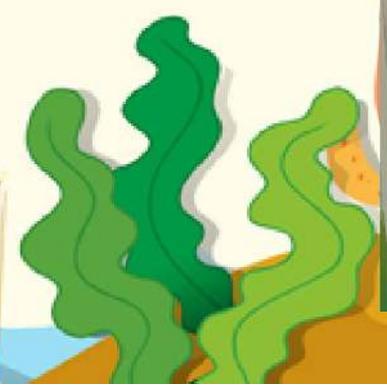
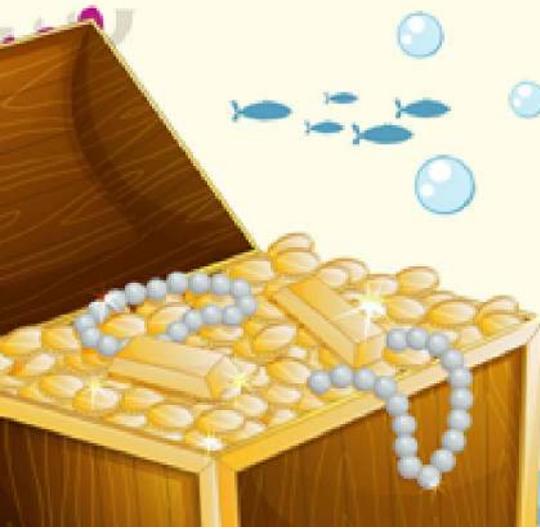
**Цель:** знакомство детей с природными и климатическими зонами. Создание условий для развития познавательных способностей в процессе игры.

**Задачи:** вовлечение каждого ребенка в активный познавательный процесс; развитие интереса, воображения, мышления, логики и поисковой активности; формирование навыков взаимодействия со сверстниками.





# Макеты климатических зон



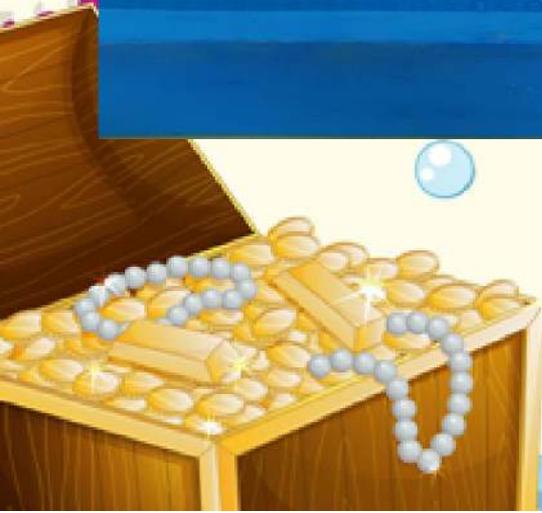


# Макеты климатических зон



Макет

зоопарка и фермы





# «Сортировка мусорных отходов»

Цель: влияние сортировки мусора и его переработки на состояние окружающей среды.

Задачи: проанализировать утилизацию мусора, научиться классифицировать отходы, познакомиться с проблемой мусора и его переработки, выявление причин появления мусора.



# «Сортировка мусорных отходов»

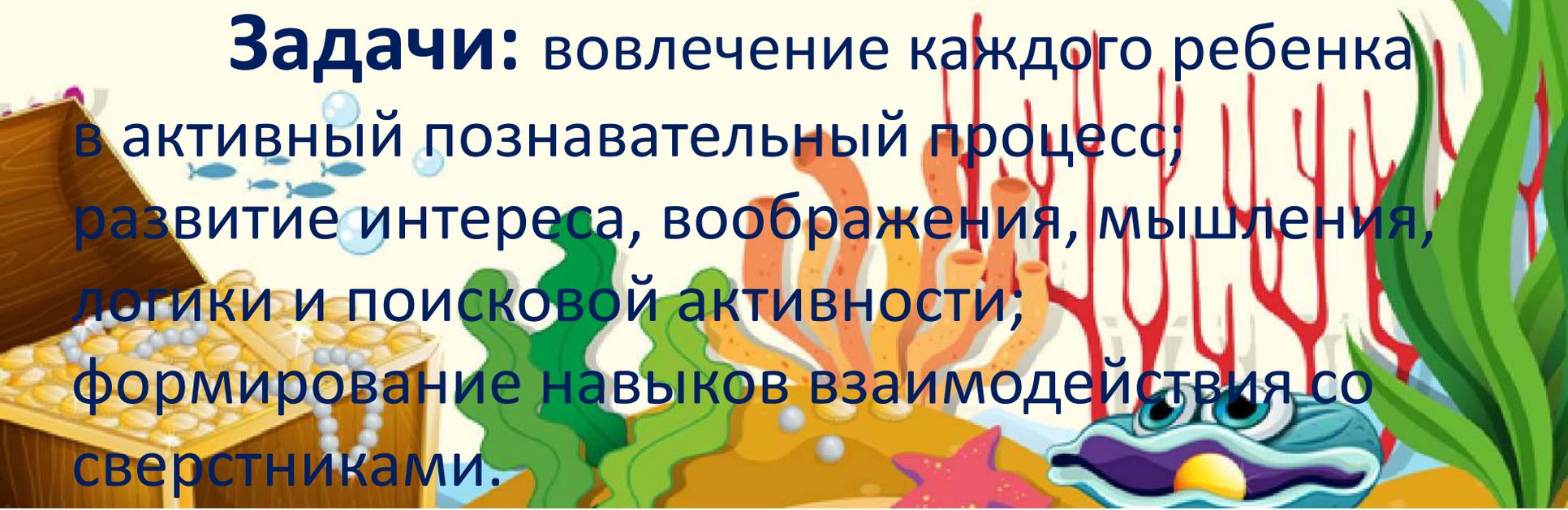


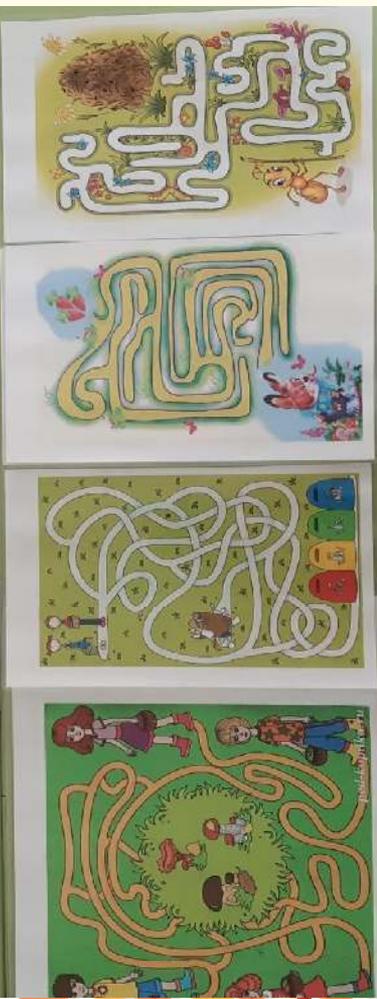
# «Экологические лабиринты»



**Цель:** развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, воспитание экологической культуры, формирование целостной картины мира, развитие логического мышления, сообразительности, самостоятельности, находчивости.

**Задачи:** вовлечение каждого ребенка в активный познавательный процесс; развитие интереса, воображения, мышления, логики и поисковой активности; формирование навыков взаимодействия со сверстниками.



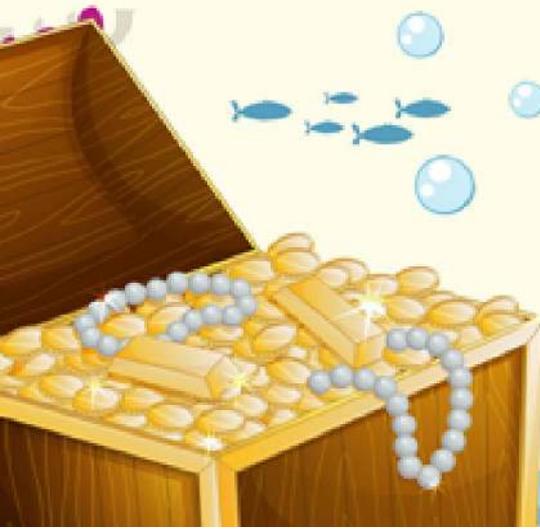


# «Экологические сказки»

**Цель:** формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, понимание о единстве и взаимосвязи человека с живой природой Земли

**Задачи:** расширение и развитие экологических знаний и умений детей через экологические сказки







ГЛАВНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО  
ЭКОЛОГИИ

Для дошкольников  
предшкольного образования

Содержание

1. Зачем изучать экологию и почему это важно для каждого из нас? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию?

2. Почему изучать экологию так важно для каждого из нас? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию?

3. Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию?

4. Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию?

5. Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию?

6. Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию?

7. Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию?

8. Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию?

9. Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию?

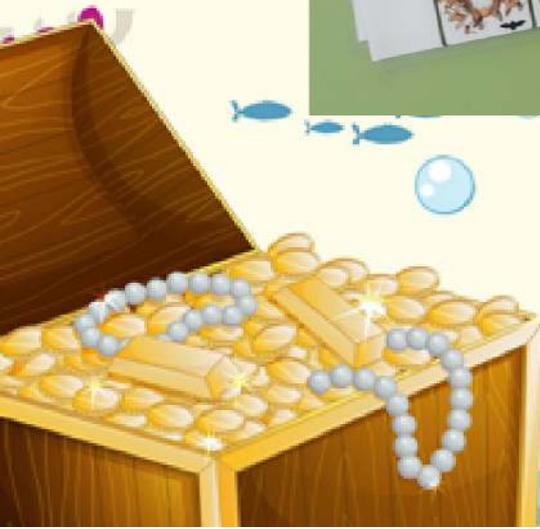
10. Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию? Зачем изучать экологию?



# Дидактическая игра «Где чей хвост?»

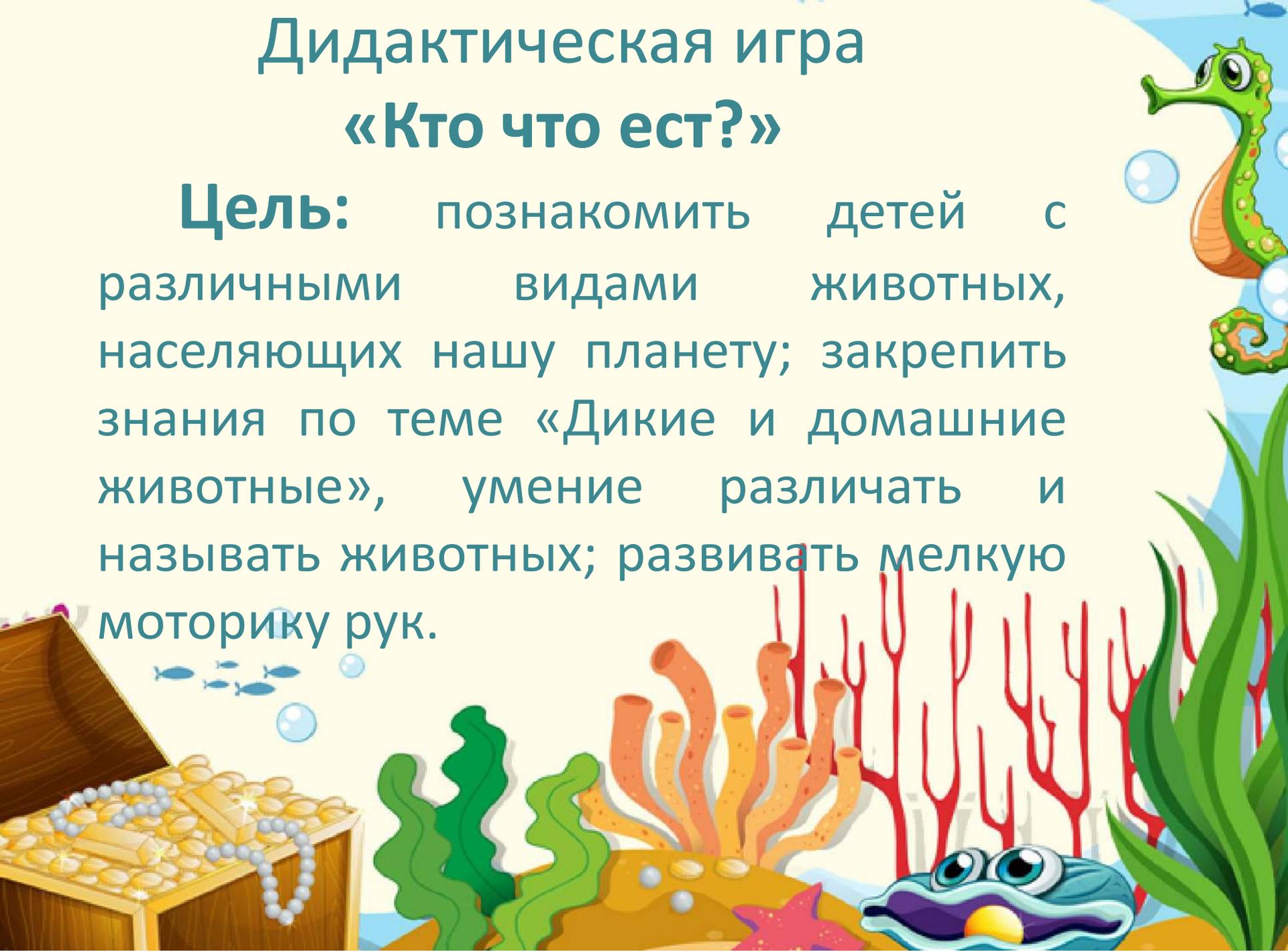
**Задачи:** закрепить знания по темам «Дикие и домашние животные», развивать способность анализировать закреплять умения различать и называть животных.

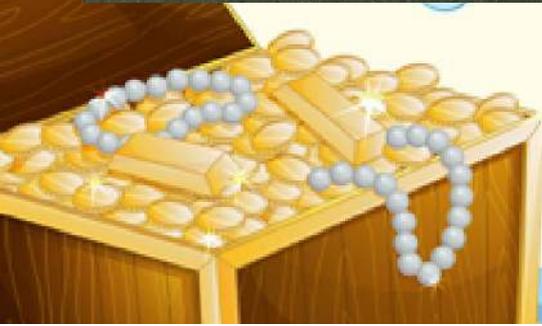




# Дидактическая игра «Кто что ест?»

**Цель:** познакомить детей с различными видами животных, населяющих нашу планету; закрепить знания по теме «Дикие и домашние животные», умение различать и называть животных; развивать мелкую моторику рук.

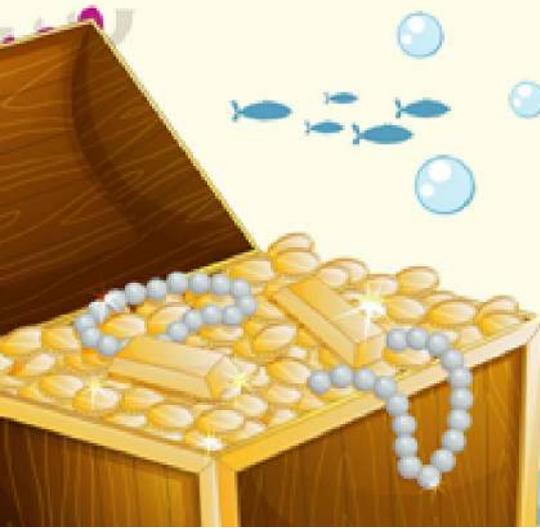




# Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»

Цель: познакомить с перелетными и зимующими птицами, их средой обитания, закреплять понятие «зимующие», «перелётные».





Нетрадиционные форматы игр предоставляют детям возможность для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать верные решения. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.





## Заключение

Создав определенную эколого-развивающую среду, систематически и творчески организуя детскую деятельность при активном участии родителей, мы положили начало формированию человека с экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющим жить в относительной гармонии с природой.

