

*Муниципальное образовательное дошкольное
образовательное учреждение детский сад 50*

Дидактические игры в обучении детей основам математики

**Воспитатель:
Устинова Е.В.**

Томск 2021



“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”
В. А. Сухомлинский.



Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно, предсказуем для человека.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Она приводит в порядок ум», т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только.

**Дидактическая игра – такая деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей.
Дидактические игры – это игры, предназначенные для обучения.**



Основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

- развитие у детей логико-математических представлений (о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- - развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- - освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- - развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация);
- - овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- - развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- - развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- - развитие активности и инициативности детей;
- - воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

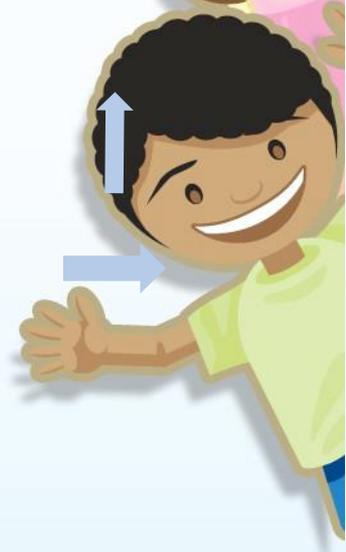
Игровой метод
обучения

Средство
воспитания
личности
ребенка

Дидактическая
игра это -

Форма
обучения

Самостоятельна
я игровая
деятельность



Виды дидактических игр для ФЭМП:

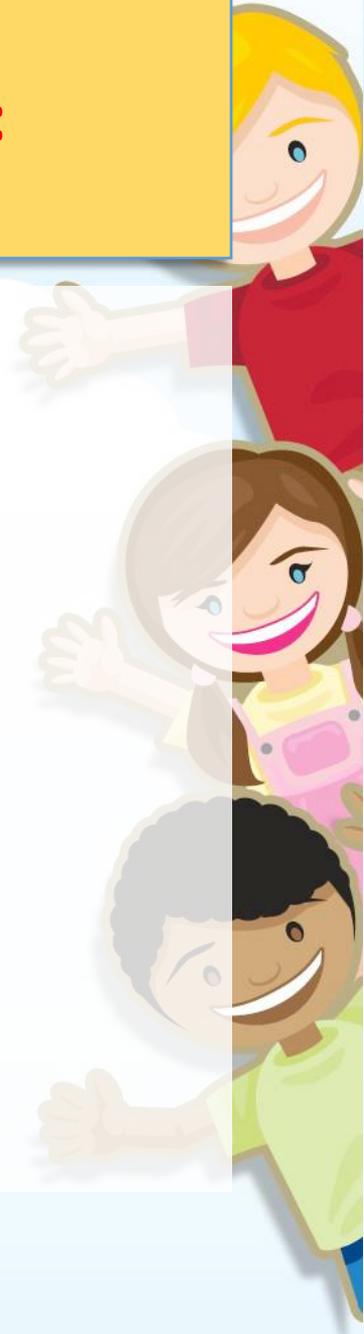
Игры с цифрами и числами

Игры на ориентировки в пространстве

Игры с геометрическими фигурами

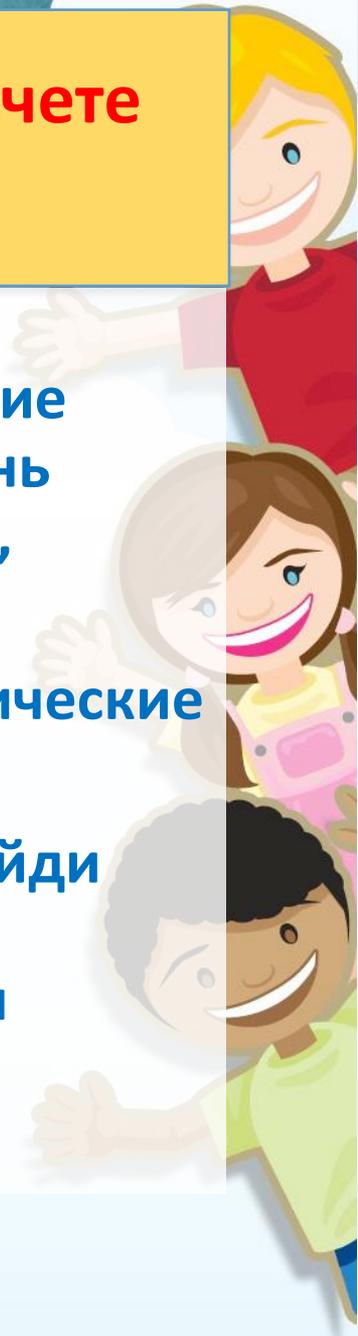
Игры на логическое мышление

Игры на ориентировку во времени



Игры на упражнения в количественном счете

- Изучение количественных отношений – процесс сложный, поэтому неудивительно, что их усвоение вызывает у детей значительные трудности. Очень часто дети не понимают, для чего нужно считать, измерять, при чем не приближенно, а точно.
- В этих целях можно использовать такие дидактические игры:
 - «Не зевай», «Сколько?», «Назови соседей», «Найди столько же», «Отгадай, какое число пропущено», «Живые числа», «Вставь пропущенные числа» и другие.



Игры для упражнения в порядковом счете

- Благодаря этим играм ребенок поймет, что такое счет и зачем он нужен. А, кроме того, ему не нужно будет потом напрягать память, т.к. цифры он уже знает. Процесс счета должен войти в привычку. Научить малыша обратному счету, этим мы даем ему представление о вычитании.
- «Матрешки», «Встань на свое место», «Не ошибись», «Кто следует за тобой», «Сосчитай правильно», «Разговор чисел» и другие



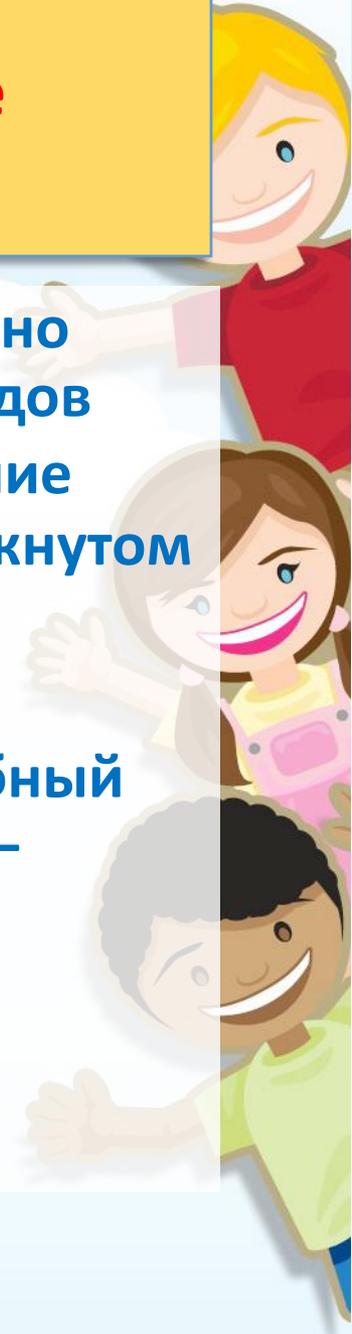
Игры на упражнения в составе числа

- В старшей группе начинают углублять представление о числе. Детей начинают знакомить с составом из единиц чисел первого пятка. (5- это 1,1,1,1 и еще 1).
- Для того чтобы подчеркнуть состав множества (из элементов) и на этой основе дать детям представление о составе числа (из единиц, подбирают такие совокупности, в которых каждый предмет отличается от других).
- «Составь так же», «Молчанка», «Ручеек», «Пройди в ворота», «Быстро сложи», «Магазин», «Найди число», «Найди свое место», «Математическая эстафета», «Занимательный счет» и другие



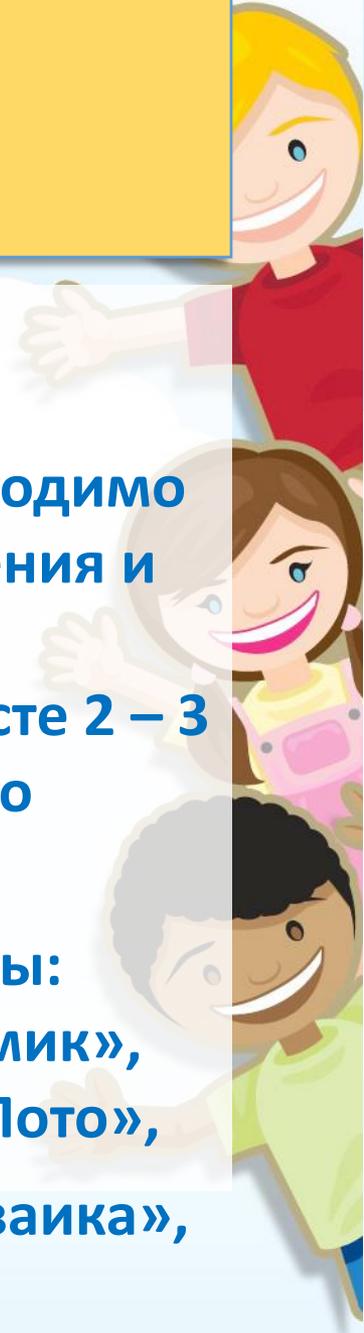
Игры на ориентировки в пространстве

- Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Сюда входят игры на формирование ориентировки «на себе», на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве
- «Найди игрушку», «Скажи наоборот», «Далеко – близко», «Скульптор», «Кто больше?», «Волшебный сундучок», «Разноцветное путешествие», «Скок – перескок», «Найди место», «Что за чем» и т.д.



Игры с геометрическими фигурами

- Одним из самых главных свойств, которые дают ребёнку представление об окружающем мире, является форма предметов. Знание фигур необходимо для развития логики, пространственного мышления и математических способностей. Знакомство с геометрическими фигурами начинается в возрасте 2 – 3 лет и продолжается в течении всего дошкольного возраста.
- В работе педагогов ДОУ используются такие игры: «Большие и маленькие круги», «Найди свой домик», «Чудесный мешочек», «Кто больше назовет», «Лото», «Найди лишнюю фигуру», «Геометрическая мозаика», «Сложи фигуру» и т. д.



Игры на развитие логического мышления

- Эти игры помогут детям закрепить понятия «цвет и форма», повторить геометрические фигуры, делают детей внимательнее и учат логически мыслить.
- Здесь можно использовать такие игры: «Платье для мамы», «Разложи карточки», «Цветы на клумбах», «Кто что любит?», «Найди лишнюю картинку», «Классификация», «Найди варианты», и другие.



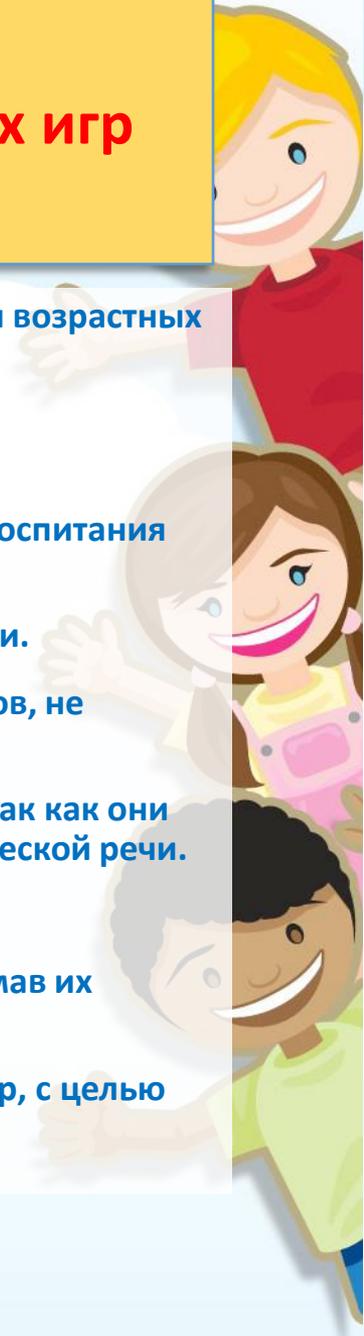
Игры на ориентировку во времени

- Восприятие времени – отражение в сознании человека продолжительности, последовательности, быстроты и частоты протекания процессов, явлений, действий. Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, изменять время (правильно обозначая в речь), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени.
- «Когда это бывает», «Вчера, сегодня, завтра», «Круглый год», «Что наступило», «Что за чем?» и другие



Рекомендации по использованию дидактических игр

- Игры необходимо проводить в определенной системе, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- Подать игру детям так, чтобы вызвать у них интерес, повысить их активность, эмоциональность.
- Готовить игры совместно с детьми, с целью повышения интереса ребенка к игре, воспитания трудолюбия, бережного отношения к игровому материалу.
- Использовать в игре материал, не требующий длительной и трудоемкой подготовки.
- Принимать участие в играх, быть объективным, справедливым в оценке результатов, не "подыгрывать" детям.
- Использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста словесные игры, так как они не требуют особых усилий для их проведения и способствуют развитию математической речи.
- Продумать варианты усложнения дидактической игры и меры помощи.
- Предлагать дидактические игры для самостоятельной деятельности детей, продумав их размещение в игровом уголке и сменяемость (не менее двух раз в месяц).
- Провести работу с родителями, направленную на использование дидактических игр, с целью развитие количественных представлений у детей в условиях семьи.



**Таким образом,
дидактические игры разнообразны по своему
содержанию, целевому назначению и возрастным
возможностям.**

**Они являются важным средством развития
элементарных
математических представлений у детей
дошкольного возраста.**

УЧЕНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ РАДОСТНЫМ!!!!

