

Протокол
педагогического совета № 3
«Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников»

Дата проведения: 29 января 2020 года

Время: 13.15 – 14.45

Место проведения: музыкальный зал корпуса № 2

Председатель: Нагина Любовь Ивановна, заведующий

Секретарь: Колбасова Светлана Михайловна, старший воспитатель

Цель: систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.

Задачи: закрепить знания воспитателей о нормативных государственных документах, современных требованиях по формированию у детей дошкольного возраста чувства гражданской принадлежности; воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; толерантного отношения к представителям других национальностей.

Форма проведения: «круглый стол».

Предварительная работа:

- оформление методических рекомендаций к занятиям «Дошкольникам о Великой Отечественной войне»;
- обсуждение содержания мероприятий, оформление конспектов проведения;
- проведение панорамы открытых мероприятий;
- обсуждение содержания и подготовка выступлений, стендовых докладов;
- проведение анкетирования родителей по теме «Патриотическое воспитание ребенка»;
- проведение анкетирования воспитателей «Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»;
- проведение тематического контроля «Гражданское и патриотическое воспитание детей»;
- проведение смотра-конкурса на лучший проект по гражданско-патриотическому воспитанию;
- оформление информационного листа о планируемом педсовете на доске для воспитателей.

Присутствовало: 38 человек (лист регистрации прилагается).

Повестка:

1. Итоги выполнения решения педсовета № 2 от 28. 11. 2019.
Нагина Л.И., заведующий
2. Вступление. Актуальность темы педсовета. Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО.
Колбасова С. М., ст. вос-ль
3. Педагогические соревнования.
Колбасова С. М., ст. вос-ль
4. Промежуточные результаты реализации методического проекта «У войны не детское лицо, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.
Белюсова А.И., воспитатель
Дружинина Н.В., воспитатель

5. Организация и проведение патриотических акций в ДОУ.
Яковлева Н.В., воспитатель
6. Организация военно-спортивной деятельности в ДОУ.
Ларионова А.С., инструктор по ф/к
7. Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение военных парадов.
Мастер-класс.
Голикова И.А., инструктор по ф/к
8. Результаты анкетирования родителей и педагогов по теме «Патриотическое воспитание».
Глухота А.В., воспитатель
9. Информационная справка по итогам тематического контроля. Итоги смотр-конкурса «Лучший проект по гражданско-патриотическому воспитанию».
Вьюгова Т.Ю., ст. вос-ль
10. Результаты реализации национальных проектов «Образование» и «Демография» в 2019 году и задачи на 2020 год в муниципальной системе образования и в образовательном учреждении.
Нагина Л.И., заведующий
11. Ознакомление с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в ДОУ,
Вьюгова Т.Ю., ст. вос-ль
12. Проект решения педагогического совета.

Ход педагогического совета:

1. *Нагина Л.И., заведующий.* поприветствовала педагогов, открыла работу педсовета. Констатировала, что все решения предыдущего педсовета № 1 от 28. 11. 2019 выполнены или ещё выполняются в соответствии с указанными сроками. Отклонений и нарушений не отмечается.

2. *Колбасова С. М., старший воспитатель.*

Патриотическое воспитание ребенка - основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Мы, взрослые, все учились в школе и прекрасно помним, какое значение имело когда-то воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма.

Изменения, прошедшие в нашем обществе в последние десятилетия привели к деформации этих понятий, лежавших в основании государства. Однако закон маятника возвращает нас к тем идеям, которые были связаны с историей нашей страны.

Некрасовские строки: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» - неожиданно приобрели новое весьма актуальное звучание.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Еще классики педагогики, такие как Я.А.Каменский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

В процессе патриотического воспитания огромную роль имеет преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, мы, воспитатели, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам. Вы знаете, что любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Все это мы стараемся научить ребенка с самого младшего возраста.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие формы как:

- создание РППС по гражданско-патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, к Мемориалу Славы).

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины. Указом Президента России Владимира Путина от 08.07.2019 № 327 в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов 2020 год объявлен в России Годом памяти и славы.

3. Колбасова С. М., старший воспитатель предложила провести Педагогические соревнования. Рассказала о правилах проведения и подведения итогов игры. Соревнования сопровождались видеосопровождением.

Вопросы участникам

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны.
(Государство)
2. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы (Флаг)
3. Официальная эмблема государства (Герб)
4. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство (Семья)
5. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом (Страна)
6. Что такое патриотизм? (любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите)
7. Что такое гражданственность? **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** - качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности
8. Что означает толерантность? Толерантность - обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.
9. Кто был первым губернатором Томской губернии? Хвостов Василий Семёнович - русский чиновник и писатель, первый томский губернатор (1804-1808), впоследствии сенатор.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, мы, воспитатели, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам. Вы знаете, что любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Всему этому мы стараемся научить ребенка с самого младшего возраста.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие формы как:

- создание РППС по гражданско–патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, к Мемориалу Славы).

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины. Указом Президента России Владимира Путина от 08.07.2019 № 327 в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов 2020 год объявлен в России Годом памяти и славы.

3. Колбасова С. М., старший воспитатель предложила провести Педагогические соревнования. Рассказала о правилах проведения и подведения итогов игры. Соревнования сопровождались видеосопровождением.

Вопросы участникам

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны.
(Государство)
2. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к деревку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы (Флаг)
3. Официальная эмблема государства (Герб)
4. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство (Семья)
5. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом (Страна)
6. Что такое патриотизм? (любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите)
7. Что такое гражданственность? **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** - качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности
8. Что означает толерантность? Толерантность - обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.
9. Кто был первым губернатором Томской губернии? Хвостов Василий Семёнович - русский чиновник и писатель, первый томский губернатор (1804-1808), впоследствии сенатор.

10. Когда основан Томск? (1604). Основан как острог в 1604 году. С 1629 года Томск получает статус города, центра сибирской области. С XVIII века самый развитый торгово-ремесленный город Сибири.
11. Кто был первым мэром нашего города?
Коновалов, Геннадий Викторович - с 15 января 1993 года - глава администрации Томска, с 20 января 1994 по 8 июля 1996 - мэр Томска
12. Кто был первым губернатором Томской области?
Виктор Мельхиорович Кресс с 22 декабря 1995
Сергей Анатольевич Жвачкин с 17 марта 2012
13. Кто был первым секретарём Томского обкома КПСС?
Егёр Кузьмич Лигачёв (29.11. 1920), с 16 ноября 1965 по 29 апреля 1983. Является абсолютным рекордсменом по продолжительности жизни среди представителей высшего советского руководства (членов Политбюро (Президиума) ЦК КПСС), а также среди ныне живущих государственных деятелей. В 92-летнем возрасте, перенёс операцию на сердце(2013). В октябре 2018 года Лигачев попросил не называть его именем аэропорт Томска (Богашево)
14. Сколько музеев в нашем городе?(30)
15. Сколько университетов в нашем городе? (6) - ТГУ, ТГПУ, ТПУ, СибГМУ, ТГАСУ, ТУСУР.

Итог: Победителем признана Ларионова А.С., набравшая большее количество отличительных знаков.

4. *Белоусова А.И., воспитатель.* Промежуточные результаты реализации методического проекта «У войны нет детского лица, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне».

На начальном этапе реализации проекта было проведено анкетирование родителей, которое позволило выяснить их мнение о необходимости знакомить дошкольников с военными событиями тех лет.

В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия:

- Посещение мини-музея «Куклы в военной форме»,
- Совместная творческая выставка семейных работ на тему «Четвероногие помощники на фронте»,
- Выставки «Игрушки войны», «Дети и война»,
- При участии воспитателей и родителей создан книжный уголок «О войне - детям»,
- Создан информационный стенд к 100-летию со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова,
- Фотовыставка «Дети герои ВОВ»,
- Фотовыставка «Знаменитые полководцы ВОВ».

В течение года с детьми проводятся беседы: «Как началась война?», «Великая Отечественная война», «Они сражались за Родину», «Кто такой ветеран?», «Дети и война», цикл бесед «Города - герои» и т. д.

Проведена военно-спортивная игра «Зарница».

В рамках проекта проведены открытые занятия, которые показали, насколько непросто донести детям информацию о событиях ВОВ на доступном им языке. Это непросто, но видно было, что дети прониклись чувством сострадания и чувством гордости за наш народ. По этим занятиям видно, что педагогами проводится большая работа по подбору материала и методике проведения образовательной деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания детей.

В группах пополняются патриотические уголки материалами по данной теме: альбомы, лепбуки, сборники стихов и песен о войне, художественные произведения о войне.

Педагоги и дети принимают участие в городских конкурсах:

- Конкурс компьютерных презентаций «Бессмертный взвод»,

10. Когда основан Томск? (1604). Основан как острог в 1604 году. С 1629 года Томск получает статус города, центра сибирской области. С XVIII века самый развитый торгово-ремесленный город Сибири.
11. Кто был первым мэром нашего города?
Коновалов, Геннадий Викторович - с 15 января 1993 года - глава администрации Томска, с 20 января 1994 по 8 июля 1996 - мэр Томска
12. Кто был первым губернатором Томской области?
Виктор Мельхиорович Кресс с 22 декабря 1995
Сергей Анатольевич Жвачкин с 17 марта 2012
13. Кто был первым секретарём Томского обкома КПСС?
Егёр Кузьмич Лигачёв (29.11. 1920), с 16 ноября 1965 по 29 апреля 1983. Является абсолютным рекордсменом по продолжительности жизни среди представителей высшего советского руководства (членов Политбюро (Президиума) ЦК КПСС), а также среди ныне живущих государственных деятелей. В 92-летнем возрасте, перенёс операцию на сердце(2013). В октябре 2018 года Лигачев попросил не называть его именем аэропорт Томска (Богашево)
14. Сколько музеев в нашем городе?(30)
15. Сколько университетов в нашем городе? (6) - ТГУ, ТГПУ, ТПУ, СибГМУ, ТГАСУ, ТУСУР.

Итог: Победителем признана Ларионова А.С., набравшая большее количество отличительных знаков.

4. *Белоусова А.И., воспитатель.* Промежуточные результаты реализации методического проекта «У войны нет детского лица, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне».

На начальном этапе реализации проекта было проведено анкетирование родителей, которое позволило выяснить их мнение о необходимости знакомить дошкольников с военными событиями тех лет.

В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия:

- Посещение мини-музея «Куклы в военной форме»,
- Совместная творческая выставка семейных работ на тему «Четвероногие помощники на фронте»,
- Выставки «Игрушки войны», «Дети и война»,
- При участии воспитателей и родителей создан книжный уголок «О войне - детям»,
- Создан информационный стенд к 100-летию со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова,
- Фотовыставка «Дети герои ВОВ»,
- Фотовыставка «Знаменитые полководцы ВОВ».

В течение года с детьми проводятся беседы: «Как началась война?», «Великая Отечественная война», «Они сражались за Родину», «Кто такой ветеран?», «Дети и война», цикл бесед «Города - герои» и т. д.

Проведена военно-спортивная игра «Зарница».

В рамках проекта проведены открытые занятия, которые показали, насколько непросто донести детям информацию о событиях ВОВ на доступном им языке. Это непросто, но видно было, что дети прониклись чувством сострадания и чувством гордости за наш народ. По этим занятиям видно, что педагогами проводится большая работа по подбору материала и методике проведения образовательной деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания детей.

В группах пополняются патриотические уголки материалами по данной теме: альбомы, лепбуки, сборники стихов и песен о войне, художественные произведения о войне.

Педагоги и дети принимают участие в городских конкурсах:

- Конкурс компьютерных презентаций «Бессмертный взвод»,

развиваются в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием. Это спортивно-военная игра «Зарница», которая оказывает наибольшее влияние на воспитание патриотических чувств детей. В этом году мы дали старт проведению военно-спортивной игре «Зарница», как в здании, так и на улице. Будем практиковать проведение «Зарницы», как зимней, так и летней.

Участие в традиционных ежегодных соревнованиях «Удивительный малыш» среди детей дошкольного возраста «Спортивные надежды», «Юный армеец», «Летний марафон», «Легкоатлетический кросс», «Лыжные гонки» дают возможность детям продемонстрировать собственный талант, спортивные достижения в личных зачётах. Ежегодно наши дети принимают участие в шествии – экскурсии к памятнику для возложения цветов 9 мая в честь годовщины ВОВ.

Но в нашем детском саду ещё не на должном уровне поставлена работа по военно-патриотическому воспитанию дошкольников, т.к. она только-только началась.

Во многих группах практически отсутствуют карточки игр на военно-патриотическую тематику. Предложила карточки игр посмотреть, которые подготовила.

7. *Голикова И.А., инструктор по ф/к.* Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение военных парадов. Мастер-класс. Пригласила желающих активно поучаствовать и выполнила совместно с ними упражнения утренней гимнастики.
8. *Глухота А.В., воспитатель.* Результаты анкетирования родителей и педагогов по теме «Патриотическое воспитание».

педагогов по теме «Патриотическое воспитание»

Родителям предлагалось анонимно ответить на такие вопросы, как:

- Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
- Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
- Что, по Вашему мнению, означает выражение «быть патриотом»?
- Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей?
- Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, государственными лидерами, традициями, памятными?
- Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?
- Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Какие?

Всего в анкетировании приняло участие 34 родителя.

Проанализировав анкеты, можно с уверенностью сказать, что большинство родителей понимают патриотическое воспитание как воспитание любви к своей Родине. Родители, считают, что патриотическое воспитание - это знание и уважение культурных традиций своего народа, а также знание истории страны.

При ответе на вопрос о возможности патриотического воспитания в детском саду, родители считают, что не только возможно, но и нужно обязательное знакомство с фольклором, традициями родной страны. Быть патриотом, по мнению родителей, это значит любить свою Родину, быть преданным и верным своей стране. Быть гражданином – по мнению родителей, это участвовать в выборах, стараться участвовать в акциях по сохранению исторических мест своего города.

53% ответивших родителей считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей должна нести семья, 47% считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание должны нести семья, детский сад, школа, и 6% опрошенных считают, что ответственность несет воспитатель.

На вопрос о том, следует ли знакомить детей с символикой государства, традициями, памятными датами, все родители ответили положительно.

На вопрос об ознакомлении с родословной семьи, родители отметили не только актуальность этой темы, но и необходимость изучения истории своей семьи.

На вопрос о семейных традициях большинство родителей отметили, что семейные традиции в основном, это семейные праздники, дни рождения, совместный отдых с семьей. Но были и такие ответы, что в семье нет семейных традиций (5 человек). Из всего вышесказанного видно, что многие родители заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, родине.

Воспитателям раздавались анкеты «Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников», в которых они отвечали на следующие вопросы:

- Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?
- Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?
- Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
- Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?
- Хорошо ли Вы знаете народную культуру и традиции?
- Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором Вы живете?
- Как Вы понимаете, что такое гражданская позиция?
- Как Вы думаете, когда необходимо начинать работу с детьми по формированию гражданской позиции и гражданской ответственности?
- Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи, донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?
- Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?
- Владаете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?
- Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию?
- Проводите ли Вы досуги и развлечения по теме?
- Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?

Всего в анкетировании приняло участие 32 педагога. Результаты показали следующее: Педагоги считают, что проблема патриотического воспитания в наше время актуальна и разговаривать с детьми о патриотическом воспитании необходимо. Также отметили, что начинать работу по формированию гражданско-патриотической позиции надо с раннего возраста, предположительно с 3-х лет. Почти все отметили, что владеют методиками и технологиями по вопросам патриотического воспитания, но не имеют достаточных знаний о русской народной культуре и традициях, об истории родного города. На вопрос о проектировании и планировании работы по патриотическому воспитанию только два педагога ответили, что у них недостаточно знаний. По вопросу о создании в группе соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, 5 педагогов считают, что такая среда в их группе организована не достаточно хорошо.

9. *Вьюгова Т.Ю., старший воспитатель* познакомила с итогами тематического контроля. Итоги смотра-конкурса «Лучший проект по гражданско-патриотическому воспитанию» (информационные справки прилагается полностью в печатном виде в материалах контроля).

Анализ календарного планирования воспитателей образовательной работы по гражданско – патриотическому воспитанию детей показал:

- НОД планируются системно в соответствии с перспективным планированием, в том числе с тематикой по гражданско – патриотическому воспитанию;
- Вне НОД планируются беседы, рассматривание книг, альбомов, чтение художественной литературы;
- Проблемные ситуации, разные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) патриотического содержания, на военную тематику планируется не системно или вообще отсутствуют в плане;

- Индивидуальная работа с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию отсутствует в плане, в целом индивидуальная работа предусматривается, но обезличена, не уточняется, с кем она конкретно планируется, не указаны имена детей;
- Работа с родителями по гражданско – патриотическому воспитанию детей в планах воспитателей почти не прописана.

Необходимо отметить, что в результате комплексного анализа планирования работы по гражданско – патриотическому воспитанию детей, напрашивается вывод об отсутствии усложнения работы в разных возрастных группах. Нет разницы в темах бесед, индивидуальной работы между младшими и старшими дошкольниками. А так как проблемные ситуации почти не планируются, то и обучение детей поиску их решения отсутствует.

Контроль организации РППС в группах, наличие материалов и оборудования для гражданско – патриотического воспитания позволяет констатировать:

- Уголки гражданско – патриотического воспитания оборудованы не во всех возрастных группах; во многих группах есть только отдельные элементы.
- О наличии дидактического материала следует отметить, что имеется необходимость его расширения и пополнения во многих группах.

В рамках Открытых просмотров педагогической деятельности (20.01.2020 – 24.01.2020) с целью обмена опыта было проведено 8 занятий, посвящены они были теме Великой Отечественной войны, дням Воинской славы. После каждого просмотра были организованы обсуждения. Следует отметить огромный эмоциональный отклик воспитателей и детей на темы занятий, связанные с Великой Отечественной войной. Большое влияние на это оказала реализация проекта «У войны не детское лицо». В ходе тематической проверки было выделено несколько факторов, отрицательно сказывающихся на качественной работе по гражданско – патриотическому воспитанию детей:

- Недостаточная компетентность воспитателей в планировании, организации и проведении работы по гражданско – патриотическому воспитанию детей;
- Отсутствие желания родителей воспитанников вести совместную работу по повышению уровня гражданско – патриотического воспитания; нежелание родителей включаться в совместную работу, участвовать в конкурсах, выставках.

Рекомендации:

- Оборудовать уголок гражданско – патриотического воспитания во всех группах;
- Оформить подборку дидактического материала;
- Использовать в образовательной работе с детьми художественную литературу по данному направлению;
- Подобрать и оформить наглядный материал для формирования представлений об исторических событиях, датах, героях.
- Познавательно-исследовательскую деятельность планировать ежедневно;
- Планировать индивидуальную работу с детьми с указанием конкретных детей;
- Систематизировать и расширить знания по направлению «Гражданско – патриотическое воспитание детей» посредством самообразования.

Итоги смотра-конкурса «Лучший проект по гражданско-патриотическому воспитанию».

Для рассмотрения на конкурсе было подано 5 работ:

1. «Моя малая Родина» воспитателей Титовой А.В., Мякиной Т.А;
2. «Великая Отечественная война в истории моей семьи» воспитателей Иванченко М.В., Гумберг А.С.;
3. «Мы помним, мы гордимся!» воспитателей Дружининой Н.В., Мизун Н.Н.
4. «Мы помним, мы гордимся!» воспитателей Липатенковой Н.Е., Глухота Я.С.
5. «Победа – одна на всех!» инструктора по физической культуре Голиковой И.А.

Представленные материалы были подвергнуты анализу, согласно требованиям Положения о проведении смотра-конкурса «Лучший проект ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию».

Все проекты отвечают целям и задачам конкурса. Но в каждом из проектов есть недоработки по составляющим критериев оценки:

- ✓ Актуальность, практическая значимость проекта.
- ✓ Полнота содержания, целесообразность представленной деятельности по реализации проекта.
- ✓ Комплексный подход к содержанию деятельности по реализации проекта
- ✓ План реализации проекта.
- ✓ Нестандартность, оригинальность проекта.
- ✓ Взаимодействие с семьёй.
- ✓ Эстетика оформления конкурсной работы.

Главное, что есть желающие участвовать. Участие в подобных мероприятиях повышает уровень компетентности педагога в работе по гражданско – патриотическому воспитанию детей, стимулирует к творческому подходу по данному направлению, вызывает желание совершенствоваться.

При подведении итогов принято решение отметить участников сертификатами.

- 10. Нагина Л.И., заведующий.** Представила справку по результатам реализации национальных проектов «Образование» и «Демография» в 2019 году и задачи на 2020 год в муниципальной системе образования и в образовательном учреждении (прилагаются полностью в печатном виде). Для подробного изучения содержания нацпроектов названы электронно-информационные ресурсы:
https://www.youtube.com/watch?v=TT_8-XqY2Gk – ролик НП «Образование».
<https://cloud.mail.ru/public/566C/4nb8pFpi4> – ролик МинПросвещения.
<https://cloud.mail.ru/public/4bRj/4JtD65tKg> – презентация с сайта Правительства РФ.
<http://admin.tomsk.ru/pgs/a8t> - информирование педагогической и родительской общественности о целях, задачах национальных проектов «Образование», «Демография», о ходе их реализации в 2019 году и задачи на 2020 год в муниципальном образовании «Город Томск».

Вся озвученная информация представлена на сайте ДОО.

- 11. Вьюгова Т.Ю., старший воспитатель** познакомилась с содержанием Положения о психолого-педагогическом консилиуме в ДОО.

Поступило предложение: принять Положение к утверждению.

- 12. Колбасова С. М., старший воспитатель** зачитала Проект решения педагогического совета. Дополнений и возражений не поступило.

Голосование:

«за» - 38 человек

«против» - 0 человек

«воздержались» - 0 человек

Решение принято - «Единогласно».

Решения педагогического совета

от 29. 01. 2020

1. Признать работу педагогического коллектива детского сада по гражданско-патриотическому воспитанию удовлетворительной.
2. Продолжать реализацию методического проекта «У войны нететское лицо, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Результаты представить на итоговом педсовете.

Срок: до 01. 09. 2020

3. Подготовить план мероприятий по организации и проведению тематического периода «День Победы» в ДОУ.
Ответственный: педагоги
Срок: до 01. 09. 2020
Ответственный: педагоги
4. Провести в ДОУ конкурс чтецов «У войны нететское лицо».
Срок: до 01. 05. 2020
Ответственный: руководитель ПТГ по речевому развитию
5. Подготовить и представить методические рекомендации по теме «Дошкольникам о Великой Отечественной войне».
Срок: до 01. 03. 2020
Ответственный: ст. воспитатель
6. В группах оснастить центры по патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО.
Срок: до 01. 09. 2020
Ответственный: воспитатели
7. Организовать и провести совместную выставку рисунков «Славный день Победы!»
Срок: до 09. 05. 2020
Ответственный: воспитатели
8. Самостоятельно ознакомиться с информацией и презентациями, содержанием нацпроектов на государственном уровне, результатами реализации национальных проектов «Образование» и «Демография» в 2019 году и задачи на 2020 год в муниципальной системе образования и в образовательном учреждении.
Срок: до 10. 02. 2020
Ответственный: педагоги
9. Представить родительской общественности и органам государственного управления образовательного учреждения результаты реализации национальных проектов «Образование» и «Демография» в 2019 году и задачи на 2020 год в муниципальной системе образования и в образовательном учреждении.
Срок: до 15. 02. 2020
Ответственный: заведующий
10. Разработать года план («дорожную карту») по достижению показателей проектов.
Срок: до 15. 02. 2020
Ответственные: заведующий
ст. воспитатели
11. Создать рабочую группу и назначить ответственных лиц за выполнение показателей проектов.
Срок: до 15. 02. 2020
Ответственный: заведующий
12. Утвердить Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ДОУ.

Председатель:



Нагина Л.И.

Секретарь:



Колбасова С.М.