

Протокол
педагогического совета № 2
«Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста»

Дата проведения: 28 ноября 2019 года

Время: 13.15 – 14.45

Место проведения: музыкальный зал корпуса № 2

Председатель: Нагина Любовь Ивановна, заведующий

Секретарь: Колбасова Светлана Михайловна, старший воспитатель

Цели и задачи:

систематизация и углубление знаний педагогического коллектива по вопросу развития познавательных процессов и связной речи у детей дошкольного возраста, совершенствование педагогического мастерства; создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду для речевого развития детей.

Предварительная работа:

- обсуждение содержания мероприятий, оформление конспектов проведения;
- панорама открытых мероприятий;
- мониторинг развития воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных к школе групп на начало учебного года;
- анкетирование педагогов;
- оформление Памятки для воспитателей «Задания и игры для обучения грамоте для детей 5-7 лет»;
- организация и проведение тематического контроля;
- оформление информационных справок по итогам контроля и анкетирования педагогов.

Подготовка к педсовету

1. Самостоятельное деление педагогов на две команды
2. Подготовка двух команд педагогов (придумывание эмблемы, девиза, выбор капитана).
3. Выполнение домашнего задания: подготовка мини-сценки, в которой отражена злободневная проблема развития речи детей.
4. Вопрос обеим командам для поиска ответа:
 - Каким образом и какими методами можно добиться результата? Предлагается линия познания «Чувствовать, познавать, творить».Необходимо связать линию познания с текущей проблемой, и привести пример реализации практике образовательной работы воспитателя по речевому направлению.

Присутствовало: 41 человек (лист регистрации прилагается).

Повестка

1. Итоги выполнения решения педсовета № 1 от 29.08.2019
- Нагина Л.И., заведующий
2. Вступительное слово, актуальность темы педагогического совета.
- Колбасова С. М., ст. вос-ль
3. Результаты психологической диагностики развития познавательных процессов
- Вихрова Т. В., педагог-психолог
4. Результаты анкетирования, самооценки профессионализма воспитателей по направлению «Развитие речи»
- Хорошилова Ю.С., учитель-логопед

5. Информационная справка по итогам тематического контроля
- Вьюгова Т.Ю., ст. вос-ль
6. Музыкально-коммуникативная игра для старшего возраста дошкольников «Передай другому или Танец сидя». Мастер-класс.
- Баляхина Н.С., музыкальный руководитель
7. Танец-игра для детей дошкольного возраста «Ручки, ручки». Мастер-класс.
- Ушацкая О.И., музыкальный руководитель
8. Деловая игра «Речь беднеет – вот вопрос – нам поможет ФГОС»
- Колбасова С. М., ст. вос-ль
9. Решение педагогического совета

Ход педагогического совета:

1. *Нагина Л.И., заведующий.* поприветствовала педагогов, открыла работу педсовета. Констатировала, что все решения предыдущего педсовета № 1 от 29.08.2019 выполнены или ещё выполняются в соответствии с указанными сроками. Отклонений и нарушений не отмечается.
2. *Колбасова С. М., старший воспитатель.*
Проблема развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества является особо значимой.
Запрос нынешнего века - наличие определенных технических умений, необходимость знания языка машин.
Наша речь каждое десятилетие становится суше, скучнее, беднее, однообразнее и сводится к использованию минимального словарного запаса. Лавиной хлынувшие технические новшества ускоряют этот печальный процесс обнищания и деформации речи. Вопрос: как не утратить красоту и образность речи? является в данном случае ключевым.
Сенситивным периодом развития всех психических процессов является дошкольный возраст. Однако современный мир и его технические «игрушки» подменяют ребенку необходимость получения познавательной информации из общения со сверстниками, взрослыми, из любимых детских книг. Ребенок легко осваивает технический язык, но при этом живая речь утрачивает свою значимость, эмоциональность. Следовательно, единственным выходом из сложившейся проблемы является необходимость максимального обогащения речи детей в условиях ДОУ и школы.
Человек, в детстве овладевший выразительными средствами языка, вряд ли будет обеднен в жизни среди техники и компьютеров, среди строгих категорий и понятий, и всегда найдет место сравнениям, метафорам, образам и эпитетам. И проблема забвения языка отчасти будет решена.
А в сложном процессе овладения средствами образной речи, выразительности языка поможет лингвистическая одаренность ребенка, свойственная периоду детства, его особое языковое чутьё к речи, то чего лишены многие взрослые в наше время.
5 ноября в Кремле Владимир Путин провел заседание Совета при президенте по русскому языку. Обсуждали вопросы укрепления фундамента национальной самоидентификации. Ведь именно таковым является родной язык для граждан любой страны. Хранить его традиции, оберегать от влияния извне, да и просто защищать от нападков задача сложная, но решать ее нужно обязательно.

Заседание президентского Совета по русскому языку Владимир Путин начал с констатации: необходимо увеличить поддержку образовательных программ и программ по продвижению национальной культуры.

Сейчас, сказал президент, стоят две равновеликие задачи. Первая — обеспечить достойный уровень знаний и общей грамотности граждан России, вторая — реализовать действенную систему поддержки русской языковой среды за рубежом. Финансирование библиотек, школ, музеев, появление новых и сохранение давно уже существующих литературных журналов — это то, чем чиновники должны заниматься просто уже по той причине, что они работают на государство. В действительности же многие из них не только сами не владеют русским литературным, они и на «бюрократическом русском» общаются с трудом. К таким данным пришли эксперты Санкт-Петербургского госуниверситета, проанализировав нескольких тысяч административных актов. Общий смысл таков: зачастую чиновники свою документацию пишут так, что и друг друга просто не понимают, значит, принимаются решения, которые исполнить вряд ли возможно. Даже вот и судьи, бывает, из-за разного толкования терминов, принимают решения, сверяясь с сайтами в интернете, вместо того, чтобы сверяться с толковым словарем.

Нам как педагогам важно объединить усилия для формирования целостной системы речевого развития детей в детском саду с использованием всех возможных технологий, методик и научных разработок.

3. *Вихрова Т.В., педагог-психолог* представила результаты психологической диагностики развития познавательных процессов (прилагается полностью в печатном виде в материалах контроля).

К актуальности проблемы речевого развития. Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительно значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Речь традиционно рассматривается в педагогике и психологии как центр, в котором сходятся различные стороны психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе. Важно заметить - понятийное мышление не появляется само собой с взрослением ребенка. Оно должно целенаправленно развиваться дошкольным обучением. Чтобы избежать в средних и старших классах трудностей, надо начинать формирование понятийного мышления уже в дошкольном детстве. Так, например в 5 - 6 лет ребенок уже в состоянии овладеть на элементарном уровне такими приемами понятийного мышления, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение. Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи. Речь педагога, должна быть: четкая, ясная, полная, грамматически правильная. В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета. По данным психологической диагностики, выявлено, что 30% детей посещающих подготовительные группы нашего детского сада имеют низкий уровень развития понятийного и речевого мышления. Замечу, что у большинства

этих детей кратковременная речевая и зрительная память соответствует среднему развитию, это говорит нам о том, что дети могут осваивать программу детского сада. Но по каким-то причинам этого не произошло. Мы можем тут винить родителей, которые бесконечно заняты на работе или детей которым «ничего» не надо. Но развитие детей это не только ответственность родителей, но также и работа всех специалистов детского сада. В заключении хочу напомнить всем известную поговорку «Делай, что должен и будь что будет».

4. *Хорошилова Ю.С., учитель-логопед* представила анализ, результаты анкетирования, самооценки профессионализма воспитателей по направлению «Развитие речи» (справка прилагается полностью в печатном виде в материалах контроля).
Вывод: результаты анкетирования воспитателей по теме «Речевое развитие» указывают на недостаточную компетентность воспитателей в вопросах речевого развития детей.
Педагоги испытывают затруднения при работе над разделом «Развитие связной речи», не все педагоги знакомы с задачами развития фонематического слуха в своей возрастной группе. Педагоги нуждаются в индивидуальных консультациях учителей-логопедов.
Воспитатели осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно, понимают свою роль в этом вопросе, большая часть создает для развития речи детей соответствующие условия.
5. *Вьюгова Т.Ю., старший воспитатель* познакомила с итогами тематического контроля «Познавательное-речевое развитие детей» (информационная справка прилагается полностью в печатном виде в материалах контроля). Основные трудности и рекомендации.
В рамках Открытых просмотров педагогической деятельности (11.11. – 15.11.2019) с целью обмена опытом было проведено 7 занятий. После каждого просмотра были организованы обсуждения.
В ходе тематической проверки было выделено несколько факторов, отрицательно сказывающихся на качественной работе по развитию связной речи у детей:
- Недостаточное оснащение групп необходимыми современными дидактическими материалами и играми для развития связной речи детей;
 - Недостаточная компетентность воспитателей в планировании, организации и проведении занятий по речевому направлению развития детей;
 - Отсутствие слаженности в работе между узкими специалистами ДООУ и воспитателями по проблеме развития речи детей;
 - Отсутствие взаимопонимания между воспитателем и родителями воспитанников по данной проблеме; нежелание родителей включаться в совместную работу по развитию собственных детей.
- Это основные факторы, которые затрудняют работу по речевому развитию детей.
Рекомендации:
- Оборудовать центр речевой деятельности (активности) во всех группах;
 - Оформить Картоотеки игр и упражнений по звуковой культуре речи и артикуляционной гимнастики;
 - Использовать в образовательной работе с детьми чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки;
 - Подобрать и оформить наглядный материал для формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи (предметные и сюжетные картинки, серии картин), картинки по лексическим темам (альбомы);
 - Познавательную-исследовательскую деятельность планировать ежедневно;

- Планировать индивидуальную работу с детьми целенаправленно с указанием конкретных детей;
- Систематизировать и углубить знания по направлениям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» посредством самообразования.

6. *Баляхина Н.С., музыкальный руководитель*

Уважаемые коллеги, хочу представить вашему вниманию музыкально-коммуникативную игру, которая называется:

"Передай другому" или "Танец сидя" (прилагается полностью в печатном виде в материалах педсовета)

Цель: разогреть тело, разбудить эмоции; снять напряжение в группе и настроить на работу.

Задачи:

- не ошибаться в исполнении движений;
- развивать слуховое внимание, умение выполнять движения в соответствии с темпо-ритмом музыки;
- развивать мелкие движения рук.

Пригласила 9 желающих поучаствовать в игре, попросила повторять движения за ней.

7. *Ушацкая О.И., музыкальный руководитель* Танец-игра для детей дошкольного возраста «Ручки, ручки». Мастер-класс.

Представила вниманию коллег музыкально-коммуникативную, музыкально-двигательную, танец игру «Ручки, ручки».

Музыкальные коммуникативные игры — это игры с использованием музыки, основной задачей которых является включение детей дошкольного возраста в межличностные отношения, создание условий для свободного и естественного проявления их индивидуальных качеств.

Задачи коммуникативных игр:

- развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению;
- развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.

Пригласила всех поучаствовать в игре, попросила повторять движения за ней.

8. *Колбасова С. М., старший воспитатель.* Деловая игра «Речь беднеет – вот вопрос – нам поможет ФГОС»

Игра проводилась с целями углубления знаний педагогов, их компетентности в вопросах организации образовательной деятельности по речевому направлению развития; развития умений обсуждать и согласовывать совместные действия; активизации внимания педагогов за соблюдением норм речи и культуры общения.

Игра началась с общего приветствия всех участников игры и представления команд. В качестве жюри присутствовали 2 учителя-логопеда (Мастихина И.А. и Хорошилова Ю.С.) и музыкальный руководитель (Баляхина Н.С.)

Игра проходила в четыре этапа с видеосопровождением.

1 этап. Команды представляли домашнее задание (мини-сценка), в которой отражена злободневная проблема развития речи детей. Команда соперников пыталась разгадать смысл увиденного, проанализировать ситуацию и найти путь решения.

2 этап. Конкурс капитанов

Надпись «Чувствовать, познавать, творить». Капитанам предложили связать линию познания с текущей проблемой, и привести пример реализации практике образовательной работы воспитателя по речевому направлению. (Каким образом и какими методами можно добиться результата?)

3 этап. Речевой коллоквиум

Командам по очереди задавались вопросы. Выигрывает та команда, ответы которой уложились в меньшее время.

Вопросы:

- 1) Какой вид деятельности дошкольника наиболее благоприятен для развития речевой и познавательной активности? (*Игра*)
- 2) Что включает в себя речевое развитие? (*владение речью как средством общения со сверстниками и взрослыми; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; развитие звуковой культуры речи и др. согласно требованиям ФГОС ДО*).
- 3) Назовите основные направления работы в ДОУ, через которые реализуется образовательная область - речевое развитие? (*образовательная деятельность, осуществляемая с детьми в различных видах деятельности; образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; сотрудничество с семьями воспитанников*).
- 4) Назовите известные вам формы работы с детьми по речевому развитию? (*НОД, беседа, экскурсия, конкурсы чтецов, режимные моменты и т.д.*)
- 5) Каковы основные достижения в речевом развитии старшего дошкольника? (*проявление речевой активности в общении со взрослыми и сверстниками; активно задает и отвечает на вопросы; инициативен в придумывании рассказов загадок и т.д.; имеет богатый словарный запас; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукобуквенного анализа слов; умеет передавать краткое содержание текста; различает основные жанры (стихотворение, сказка, рассказ)*).
- 6) Каким образом осуществляется ознакомление детей с книжной культурой? (*Через знакомство с классическими и современными литературными произведениями (стихи, сказки, рассказы, басни, загадки, потешки, поговорки и т.д.)*).
- 7) Назовите несколько произведений художественной литературы рекомендуемой для ознакомления с детьми среднего дошкольного возраста? (*русские – народные сказки; «Путаница» К.И. Чуковский; «Заплатка», «Затейники», Н. Носов; Басни Л. Толстого «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерёг овец», «Хотела галка пить...»; «Дядя Степа» С. Михалков, Горький «Воробышко», В. Осеева «Иголочка», В. Бианки «Подкидыш», «Первая охота», М. Зощенко «Показательный ребёнок» и мн.др.*)
- 8) Отметьте наиболее значимых для вас педагогов, работающих в области речевого развития дошкольников (*В.В. Гербова; Е.А. Флерина; О.С. Ушакова*)
- 9) Поставьте правильное ударение в словах: звонит, каталог, торты, банты, мусоропровод, углубиться, мизерный, облегчить, баловать, красивее, занял, шарфы, сливовый, принял, алкоголь.

4 этап. Заключительный этап: подведение итогов деловой игры. Победившая команда («Речевичок») получила право посещения занятий по речевому развитию членов проигравшей команды.

Протоколы оценки заданий деловой игры каждого члена жюри прилагаются в материалах педсовета)

9. Колбасова С. М., старший воспитатель зачитала Проект решения педагогического совета. Дополнений и возражений не поступило.

Голосование

«за» - 41 человек

«против» - 0 человек
«воздержались» - 0 человек
Решение принято - «Единогласно».
Решение педагогического совета

**Решение педагогического совета
от 28. 11. 2019**

1. Для развития познавательно - речевой деятельности использовать разнообразные формы и методы работы, организуемые во всех видах детской деятельности.
Срок: постоянно
Ответственные: педагоги
2. Разработать модель взаимодействия участников образовательного процесса для повышения качества работы по речевому направлению развития (воспитатель – логопед; воспитатель-психолог; воспитатель – воспитатель; воспитатель – родитель).
Срок: до 01.02.2020
Ответственный: руководитель ПТГ по речевому развитию
3. С целью повышения профессиональной компетенции педагогического состава ДОУ по теме проблемы провести цикл консультаций и семинаров.
Срок: 2019/2020 учебный год
Ответственный: руководитель ПТГ по речевому развитию
4. Педагогам ДОУ контролировать собственную речь и отслеживать формирование грамотной речи у дошкольников.
Срок: постоянно
Ответственные: педагоги
5. Привлечь к проблеме речевого развития детей родительскую общественность, организовать для них мероприятия по повышению педагогических знаний.
Срок:
Ответственный: руководитель ПТГ по речевому развитию
6. Пополнить, разнообразить, центры речевого развития различными методическими и дидактическими материалами.
Срок: постоянно
Ответственные: воспитатели
7. Провести в группах ДОУ смотр-конкурс «Центр речевого развития детей дошкольного возраста».
Срок: 2020/2021 учебный год
Ответственный: ст. воспитатель

Председатель:  Нагина Л.И.

Секретарь:  Колбасова С.М.