**РЕФЛЕКСИЯ ПЕДАГОГА**

Четко осознавая необходимость развития и совершенствования у педагогов умений и навыков самостоятельной работы с литературой, педагогической документацией, повышения уровня самооценочной, аналитической, рефлексивной культуры, методическая служба детского сада сделала акцент на развитии способности педагогов осознавать и анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач, свое поведение, свои чувства и мысли, отношения с детьми, позитивные моменты и погрешности в общении. Много лет в детском саду работает методический класс, основной целью которого в первую очередь является стремление донести до педагогов мысль, что достичь успеха в профессиональной деятельности можно только при условии критического осмысления педагогом особенностей своей педагогической деятельности, осознания своих затруднений и достижений. Многое зависит от субъектной позиции педагогов и их включенности в деятельность общение, поэтому при проведении занятий методическом классе широко используются 1терактивные методы и формы работы, дающие возможность включать практическую стельность самих педагогов (кейс-метод, коучинг-сессия, киношкола, проблемные педагогические ситуации).

Однако наиболее эффективными показали себя занятия с использованием аналитических карт.

Часто такие занятия становятся толчком, стимулятором саморазвития, помогают педа­гогу найти и осознать наиболее эффективные для этого способы, определить и сконструи­ровать индивидуальную траекторию профес­сионального развития. Результатом такой сов­местной деятельности на сегодняшний день являются умение большинства педагогов по­нять себя, знание своих личных особенностей, умение адекватно оценить стиль собственной педагогической деятельности и деятельности коллег, определенный уровень профессиона­лизма и, главное, способность к определенной самокоррекции.

Карта анализа использования методов и приемов в образовательной работе с дошкольниками

Дата

Группа

\_Педагог

Эксперт

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методы индивидуализации обучения и развития (к.п.н. Л.В. Свирская)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементарный анализустановление причинно-ледственных связей) | Сравнение | Метод моделиро­вания и конструи­рования | Метод во­просов | Метод по­вторения | Решениелогическихзадач | Эксперимен­тированиеИ ОПЫТЫ |
|  |  |  |  |  |  |  |

Методы повышения познавательной активности (проф. Н.Н. Поддьяков, А.Н. Клюева)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1гровые и во-)бражаемые;итуации | Придумывание сказок, рассказов, стихотворе­ний, загадок и т. д. | Игры-драма­тизации | Сюрпризные моменты | Элементы творче­ства и новизны | Юмор и шутка (учеб­ные комиксы) |
|  |  |  |  |  |  |

Методы повышения эмоциональной активности (проф. С.А. Смирнов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Эмоциональ­ная насыщен­ность окруже­ния | Мотивирова­ние детской деятельности | Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование) | Прогнозирование (умение рас­сматривать предметы и явления в движении — прошлое, настоя­щее и будущее) | Игровые при­емы |
|  |  |  |  |  |
| Омор и шутка | Эксперимен­тирование | Проблемные ситуации и задачи | Неясные знания (догадки) | Предположе­ния (гипотезы) |
|  |  |  |  |  |

Методы обучения и развития творчества (проф. Н.Н. Поддьяков) |
| Реагирова­ние | Обеспечение взрослыми гиб­кости в инициированной ими дея­тельности | Спонтанная индиви­дуализация | Построение «строи­тельных лесов» | Иррадиирующее обучение |
|  |  |  |  |  |

Анализ личностно ориентированной образовательной ситуации

|  |
| --- |
| Подготовка педагога |
| Акцент на личностное развитие детей | Знание уровня личностного развития детей | Проектирование индивидуальной работы |
|  |  |  |

Дата

Возрастная группа

Педагог

Эксперт

|  |
| --- |
| Педагогическая культура и профессионализм педагога |
| Любовь, доброта, уважение к детям | Знание психологии детей | Владение материалом | Умение увлечь и пробу­дить интерес | Творческие находки |
|  |  |  |  |  |
| Индивидуальный почерк | Педагогическая импровизация | Артистизм | Владение нормами культуры поведения | Демонстрация педагоги­ческой этики |
|  |  |  |  |  |

Общая оценка образовательной ситуации как элемента системы личностно ориентированного обучения

(по материалам проф. Е.В. Бондаревской)

|  |
| --- |
| Организация образовательной ситуации |
| Мотивация детей | Пробуждение интереса | Структура | Изменение видов деятельности на отдельных этапах образова­тельной ситуации | Решение познавательных и лич­ностных задач на этапах образо­вательной ситуации |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Содержание образовательной ситуации |
| Воспитательная ценность | Развитие гуманной позиции детей | Вариативность | Ситуации выбора для детей | Творческий поиск |
|  |  |  |  |  |
| Решение проблем | Способы личностного развития детей |
| Умение общаться и сотрудничать | Проявление саморегуляции | Проявление самодисциплины | Проявление самопозна­ния и рефлексии |
|  |  |  |  |  |

Подготовлено для решения задач
личностного развития детей

Отвечает принципам природосообразности, культуросообразности
и индивидуализации образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активны | Умеют делать выбор | Участвуют в диа­логе | Отстаивают свои позиции | Открыты | Уважают чужую точ­ку зрения | Стремятся к взаимо­пониманию |
|  |  |  |  |  |  |  |

Дети — субъекты деятельности в образовательной ситуации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализует стратегию сотрудни­чества | Умело сочетает индивидуальную и групповую ра­боту детей | Поощряет инди­видуальные и творческие дос­тижения детей | Общая атмосфера способ­ствует самовыражению и самоопределению детей | Развивает­ся чувст­венный опыт | Стимулируются личностные смыслы познавательной дея­тельности |
|  |  |  |  |  |  |

Педагог

Карта анализа личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми в процессе образовательной деятельности

|  |
| --- |
| Какие условия для общения были созданы? |
| Понимание истины | Умение признавать и принимать личность детей |
| Ребенок — не просто объект вос­питания, не тара, которую нужно заполнить стандартным комплек­том знаний, навыков, рефлексов и привычек | Ребенок — уни­кальная личность, и его уникальность требует уважения | Стать на позицию ребенка | Учитывать его точку зрения | Не игнориро­вать его чув­ства и эмоции | Исходить из интересов и перспектив дальнейшего развития ре­бенка |
|  |  |  |  |  |  |
| Знание возрастных личностных новообразований |
| Автономность | Компетентность |
|  |  |
| Знание базисных характеристик личности |
| Произвольность | Самосто­ятель­ность | Инициа­тивность | Креатив­ность | Свобода поведе­ния | Безопас­ность | Ответствен­ность | Самосозна­ние и само­оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование развивающих технологий | Партнерские отношения взрослого и ребенка |
|  |  |
| Педагогическое мастерство и творческий подход педагога |
| Умение анализировать | Умение работать в режиме проектирова­ния (разрабатывать проблемные ситуации, определять предполо­жительный ход заня­тия, предусматривать гибкое руководство, ориентированное на каждого ребенка) | Способность к педагогической импро­визации (умение применять знание пе­дагогики и психологии, распределять и концентрировать внимание, мгновенно принимать решения, перевоплощаться, публично реализовывать принятое ре­шение, определенный уровень развития воображения, интуиции, творческое самочувствие и владение речью) | Умение дать детям радость и удовольст­вие от общения с ним, обеспечить осмыслен­ное усвоение знаний |
|  |  |  |  |

Дата

Возраст детей

Педагог

Эксперт

|  |
| --- |
| Тактика общения |
| Реализация принципа: «Не ря­дом, не над, но вместе» | Единая психоло­гическая осно­ва — любовь и внимание к каж­дому ребенку | Решение двуединой задачи:• организация и руководство деятельностью ребенка;• развитие потребности быть активным субъектом соб­ственной жизни |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Личностная позиция педагога |
| Свободное, самостоятельное отношение ко всем методикам, к различным психолого-педагогическим дисциплинам — ведь это только инструменты, объединенные в единый набор лишь одним — личностью ребенка | Игру, слово, мысль, творчество, общение в реальной человеческой жизни разделить нельзя |

Карта анализа индивидуализации развития детей в процессе образовательной дея тельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект | Субъект | Партнер |
|  |  |  |

Взгляд на ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечить психическую защищенность, доверие к миру, радость бытия (пси­хическое здоровье) | Формировать начала личности (базис личностной культуры) | Развивать индивидуальность ре­бенка (не путем «программирова­ния», а прогнозированием и содей­ствием развивающейся личности) | Формировать знания, уме­ния, навыки как средство полноценного развития личности |
|  |  |  |  |

Достигнута ли цель общения?

Вывод:

|  |
| --- |
| Как педагог воспринимал ребенка? |
| Как «пустую корзину», которую нужно «наполнить информацией» | Как изначально способного, компетентного ребенка | Как ребенка, имеющего потенциал развития |
|  |  |  |

Дата Возрастная группа Педагог Эксперт

|  |
| --- |
| Направление цели |
| На обеспечение собственной активности ребенка | На становление начал ключевых компетентностей | На индивидуализацию образования и развития |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Формулирование целей и задач |
| Как надпред-метных? | Как пред­метных? | Приме­нительно к возрасту | Применительно к ситу­ации развития группы детей | Применительно к ситу­ации развития под­группы детей | Применительно к ситуации развития ребенка |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Было ли предоставлено детям право думать, чувствовать, делать (что и как) |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Соблюдал ли педагог право ребенка? |
| Инициировать и вхо­дить в детские и дет-ско-взрослые игровые, учебные и творческие сообщества | Высказывать суждения о мо­тивах, характере, результатах собственных действий и дейст­вий других людей | Делать выбор, при­нимать решение — работать самостоя­тельно или сотруд­ничать в группе | Оценивать результаты исходя и: собственных позиций, предпоч­тений |
|  |  |  |  |
| Получать собственные результаты действий | Самостоятельно организовывать свою работу | Приобретать собственный опыт | Нести ответствен­ность за принятое решение | Иметь своюсистемуценностей | Действовать в своем темпе и «по своей программе» |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Методы индивидуализации развития ребенка |
| Метод реаги­рования | Обеспечение гибкости в иници­ированной ими деятельности | Отбор ма­териалов | Спонтанная ин­дивидуализация | Метод «строи­тельных лесов» | Иррадиирую-щее обучение |

Карта анализа организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с по-ции соответствия ФГОС ДО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .оровьесо-цающие | Развивающего обучения | Игрового обучения | Диалогового обучения | Проблемного обучения | Информационного обу­чения | Проектного обучения |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1ЦИОИГРО-я | ТРИЗ | Исследо­вательская | КСО | ИКТ | Личностно ориентиро­ванного взаимодействия | Другие |
|  |  |  |  |  |  |  |

Какие технологии и методы использовались?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сознательными1ЫТПИВЫМИ | Знающими и уме­ющими пополнять свои знания | Способными прини­мать решения и отве­чать на вызовы | Обладающими широким кругозором | Размышляющими и способными к рефлексии |
|  |  |  |  |  |
| мающими | Разносторонними | Принципиальными | Коммуникативными | Добрыми |
|  |  |  |  |  |

В какой степени была выполнена миссия педагога — помочь детям стать..,

|  |
| --- |
| Принципы дошкольного образования |
| эхранение уникальности самоценности детства | Уважение лич­ности | Личностно развивающий характер взаимодействия с детьми | Реализация задач в формах, специфических для возраста |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Подходы к организации |
| биологический | Культурологи­ческий | Социально-педаго­гический | Возрастной | Индивидуальный | Личностно-деятель-ностный |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Формы организации |
| 'адиционные | Нетрадиционные | Индивидуальная | Групповая | Фронтальная |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Какие задачи решались? |
| ) формированию культуры чности | По развитию способно­стей | По формированию детского коллек­тива | Другие |
|  |  |  |  |

Карта анализа организации образовательной ситуации с позиции реализации ФГОС ДО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие проблемной ситуации | Цель | Мотивация деятельности | Решение проблемы | Результат |
|  |  |  |  |  |

Дата Группа Педагог Эксперт

|  |
| --- |
| Образовательная деятельность |
| Задействованная сторона мышления | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Воспроизводящая | Творческая | Знания и истины ребенку в гото­вом виде | Организация по­исковой деятель­ности детей | Восприятие и запоми­нание | Открытие новых знаний и способов действий вместе с педагогом |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Реализация дидактических принципов: |
| Деятельности | Непрерывности | Целостного пред­ставления о мире | Минимакса | Психологической комфортности | Творчества |
|  |  |  |  |  |  |
| Организация образовательной деятельности |
| Обеспечение активной пози­ции ребенка | В основе — дух открытия | Поиск «тай­ны двойно­го во всем» | Режим моторной сво­боды динамических поз | Стиль об­щения | Использование личного опыта ребенка | Создание ситуации успеха |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Организация образовательного пространства (работа в системах); |
| «Педагог — вос­питанник» | «Детские диады» | «Педагог — ми­крогруппа» | «Взаимодействие в микрогруппах» | «Педагог — груп­па» | «Ребенок — микрогруппа» |
|  |  |  |  |  |  |
| Выводы: |

Карта анализа соответствия воспитательно-образовательной работы в ДОО ФГОС ДО

Дата Возрастная группа Педагог Эксперт

|  |
| --- |
| Направление активности педагога и детей, признаки деятельности |
| Познание | Творческое превращение |
| Окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования | Окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования |
| Действия Цель Деятельность | Совместная деятельность | Ведущие виды Смена | ДелоОтдельные задания |

|  |  |
| --- | --- |
| Какие возможности открыла пе­ред ребенком (вписать)? | Создала ли у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности? Какие? |
|  |  |

|  |
| --- |
| Управление деятельностью ребенка |
| Ребенок-объект | Ребенок-исполнитель | Ребенок-субъект |
|  |  |  |
| Учет актуального развития | Преодоление зоны ближайшего развития | Ориентация на горизонты развития |
|  |  |  |
| Мотивация деятельности и приобретения знаний | Эмоциональная привлекательность | Социальная значимость | Общественная польза |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Обеспечение накопления ребенком ценного опыта |
| Познания | Деятельности | Творчества | Постижения своих возможностей |
|  |  |  |  |
| Обеспечение формирования умений |
| Самостоятельно ставить перед собой цель | Находить пути, средства достижения цели | Контроля и самоконтроля | Оценки и самооценки |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Какие педагогические технологии, методы, приемы использовались? |
| Для активизации деятельности детей | Для личностного развития детей |
| Познавательной |  | Компетентность |  |
| Коммуникативной |  | Произвольность |  |
| Двигательной |  | Свобода поведения |  |
| Игровой |  | Эмоциональность |  |
| Продуктивной |  | Креативность |  |
| Речевой |  | Самостоятельность и ответственность |  |
| Исследовательской |  | Инициативность |  |
| Другое (вписать) |  | Самооценка |  |

|  |
| --- |
| Позиция педагога |
| Учитель | Информатор-эксперт | Организатор-фасилитатор | Консультант | Лидер группы | Посредник |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Результат деятельности |
| ЗУН | Обеспечение эмоционального благополучия | Реализация потребности детей |
| в саморазвитии | в самореализации |
|  |  |  |
| Вывод: |