**Поддерживаем индивидуальность и инициативу воспитанников**

*Методические рекомендации*

Среди принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС ДО', - построение образова­тельной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Согласно данным принципам дошкольник высту­пает как субъект образования и активно участвует в выборе его содержания. Поэтому для педагогов вопрос поиска новых форм, средств и способов обеспечения индивидуализации образовательно­го процесса сегодня актуален.

Как организовать работу в ДОО по обеспечению под­держки индивидуальности и инициативы детей.

Решить задачу помогает анализ нормативных до­кументов и методической литературы. В пунк­те 3.2.5 ФГОС ДО сформулированы основные ком­петенции педагога, опираясь на которые, можно выделить основные направления индивидуализа­ции образовательного процесса:

* организовать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей до­школьников;
* создать условия для того, чтобы дошкольники вы­ражали свои мысли и чувства;
* создать ситуации, в которых дети сами выбирают условия и участников совместной деятельности;
* оказывать недирективную помощь детям, под­держивать детскую инициативу и самостоятель­ность.

Работу по этим направлениям следует проводить в несколько этапов. Рассмотрим их подробно.

***Планируем образовательную деятельность на основе***

***индивидуальных особенностей детей***

Задача воспитателя на первом этапе - помочь педагогам принять ребенка как личность. Для этого необходимо сформировать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Воспитатель может использовать разные формы работы.

Например, поразмышлять на тему «Современный ребенок: какой он?», в ходе чего сформулировать психологические особенности современного ребенка. Учиться чувствовать ребёнка, использовать приемы активного слушания. Продумать стратегии взаимодействия с детьми, име­ющими особенности в поведении, при­емы работы с воспитанниками, исходя из их инди­видуальных особенностей. Проанализировать занятия, чтобы увидеть эффективность приемов индивидуализации образовательного про­цесса. Например:

* Где лучше расположить относительно себя и дру­гих детей замкнутого, гиперактивного или невни­мательного ребенка?
* Кого спросить первым?
* Как сформулировать вопрос?
* Как обеспечить дидактическую плотность заня­тия с учетом уровня развития каждого ребенка? Разработайте совместно со специалистами ал­горитм проведения психолого-педагогического мо­ниторинга и отражения его результатов в картах индивидуального развития и в планировании ин­дивидуального сопровождения развития детей.

Такой синтез идей поможет создать модель ин­дивидуализации образовательного процесса и про­думать варианты ее отражения в календарном плане.

Так, в сентябре согласно принятой в ДОО си­стеме мониторинга следует выявить уровень сформированности достижений детей. На основе полученных данных **необходимо заполнить инди­видуальные карты развития воспитанников** с ре­комендациями.

Затем составляется перспективный (полугодо­вой) **план индивидуального сопровождения раз­вития детей группы**. В нем педагоги указывают за­дачи, формы достижения результата и отмечают наличие или отсутствие положительной динамики.

Данная работа отражается **в календарном пла­не**, который предусматривает задачи для детей как со сформированными, так и с несформированными достижениями. Также в календарном пла­не предполагается свободное место для фиксации действий педагога с целью поддержки инициати­вы воспитанников.

***Создаем условия для выражения детьми мыслей и чувств***

Следующий этап - создать условия для выра­жения детьми чувств и мыслей. Динамичный ритм дня заставляет воспитателей постоянно подгонять медлительных детей и сдерживать активных. Од­нако для развития дошкольников большое значе­ние имеет проживание ситуации в индивидуаль­ном темпе. Для этого педагоги должны создавать благоприятные условия.

Например, в группе должен быть **уголок, в ко­тором интересно и полезно** и замкнутым, и гипер­активным детям. Необходимо опре­делить и создать условия для самовыра­жения воспитанников в конкрет­ной группе.

Ребенок выражает свои мыс­ли не только словами, но и по­средством творческой деятель­ности. Организуйте уголок для творчества.

Педагоги успешно организуют **занятия с открытым концом**, в частности продуктивную деятельность, Такой тип образовательной деятельности позволяет не торопить воспитанников, дать каждому возможность высказаться.

***Создаем ситуации выбора условий и участников совместной деятельности***

Во время занятий, игровой и свободной деятельности педагог должен предоставлять детям свободу в общении со сверстниками. В свободной деятельности воспитанники объединяются в микрогруппы на основе личных симпатий и интересов. Сложнее обеспечить самостоятельное объеди­нение детей в организованной деятельности, если время ограничено. Иногда дети открыто выража­ют свои антипатии.

Когда ребенок выбирает, с кем играть, он всег­да интуитивно опирается на внутренний психоло­гический комфорт в общении. Практика показыва­ет, что самостоятельный выбор детьми партнера по образовательной деятельности не всегда педа­гогически целесообразен.

**С помощью упражнения «Синтез идей» создай­те каталог форм выбора деятельности в группе и объединения детей в микрогруппы.**

Самое главное: помогать детям объединяться в группы лучше не прямыми указаниями, а с помо­щью игровых ситуаций. Для этого педагогам следу­ет использовать различный дидактический матери­ал. Принцип такой: материал лежит изображением вниз, дети наугад берут одну картинку, по сигналу собирают из частей полное изображение. В этом случае возникает момент целенаправленной обра­щенности детей друг к другу.

Также используйте **традиционный расчет на «первый-второй» и считалочки**. Считалочки в ви­де схем держите в группе, тогда дети будут применять их в игровой деятельности.

Чтобы сформировать самостоятельность у ре­бенка, необходимо создавать условия для плани­рования предстоящей деятельности. Подумайте, какие формы позволят воспитанни­кам доступным для их возраста способом запла­нировать и обозначить в группе любой вид дея­тельности. Это могут быть:

* олицетворенные ромашки и заготовки с магнит­ной основой в каждом уголке;

■ морфотаблица с набором схематично изображенных видов детской деятельности - по горизонтали и личными метками - по вертикали.

**8 ФОРМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ:**

* Организация кругов («Расскажи о себе, что хочешь», «Карусель ласковых имен», «Я - хороший друг, потому что...»).
* «Стульчик именинника».
* Маркеры обозначения личного пространства.
* Индивидуальные коллекции.
* Детские портфолио.
* Экраны настроения.
* Рубрика в фотогазете «Мы гордимся нашим ребенком» (ведут родители).
* Пособия «Полянка достижений», «Кораблик успеха», «Герой дня», «Звезда недели» (педагог фиксирует каждый хороший поступок ребенка).

***Используем приемы оказания недирективной помощи и поддержки***

Если ребенка поддерживают - он учится ценить себя, если подбадривают - он учится верить в себя. В этих условиях появляются желание и интерес к какому-либо виду деятельности. К недирективным методам взаимодействия можно отнести: диалог с ребенком, беседу на основе активного слушания и применения техники «Я-сообщений», принятие негативных проявлений у воспитанника и т. д.

Посредством самообразования, искать средства, создавать дидактические материалы, которые стимулируют детей проявлять себя в разных видах деятельности, быть активными.

***Взаимодействуем с родителями***

Гармоничное развитие дошкольника возможно только при активном участии семьи в образовательном процессе. Если понаблюдать за общением родителей с детьми, можно обнаружить, что они:

■ часто используют приказной тон,

■ остаются равнодушными к рекомендациям воспитателей и специалистов;

■ не участвуют в совместных с ребенком мероприятиях, ссылаясь на занятость.

Чтобы решить эту проблему **используйте эффективные формы взаимодействия: семейные гостиные, дискуссии, круглые столы**. Они формируют у родителей понимание важности своего участия не только в воспитании ребенка, но и в жизни группы.

**Предложите родителям принять участие в пси­холого-педагогическом мониторинге.** Они пой­мут, над какими проблемами необходимо рабо­тать с ребенком индивидуально в группе и дома, и будут стремиться выполнять рекомендации вос­питателей и специалистов.

Как и любое направление деятельности педа­гогов, поддержка индивидуальности и инициативы детей требует контроля на этапах планирования и реализации. В приложениях 1-2представлены примеры карт оценки планов обра­зовательной работы и деятельности воспитателей.

*Приложение 1*

**Карта оценки планов воспитательно-образовательной работы**

**по вопросу поддержки инициативы и индивидуальности детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Группа** | | **Специалисты** | |
| **воспитатель** | **воспитатель** | **Музыкальный руководитель** | **Инструктор по физической культуре** |
| 1. **Наличие эффективных форм поддержки детской инициативы:**  ■ мотивирования деятельности детей  ■ ритуала утреннего планирования деятельности  ■ условий для самостоятельной деятельности |  |  |  |  |
| 2. **Учет индивидуальных особенностей и интересов детей в РППС конкретной группы:**  ■ список детей с указанием интересов (в разделе общей информации)  ■ создание условий для удовлетворения интересов конкретных воспитанников |  |  |  |  |
| 3. **Построение образовательного процесса на основе оценки индивидуального уровня развития ребенка:**  ■ результаты педагогической диагностики детей  ■ перспективный план индивидуальной работы  в разделе общей информации: список детей по подгруппам с учетом уровня индивидуального развития  в календарном плане: отражение индивидуального взаимодействия с конкретными детьми; усложнение материала для детей с высоким уровнем развития при планировании занятия |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |

3 балла - реализуется творческий подход;

2 балла - соответствуют методическим требованиям;

1 балл - есть замечания;

0 баллов - не соответствуют методическим требованиям.

*Приложение 2*

**Карта оценки деятельности воспитателей по поддержке инициативы и индивидуальности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Группа** | |
| **воспитатель** | **воспитатель** |
| **1. Умение создавать условия для поддержки детской инициати­вы и творчества:**   * устойчивое положительное отношение к личности ребенка * создание атмосферы терпимости * создание условий для свободы движений * предоставление права выбора и договора о предстоящей деятельности, планирование дня * учет индивидуального темпа деятельности ребенка   создание ситуаций успеха  ■ предоставление возможности самому исправить ошибку   * развитие у детей внутренней ответственности |  |  |
| 1. **Умение применять разные формы поддержки инициативы:**  * работа с экраном настроения, картой желаний или плани­рования деятельности детей * поздравление сотрудников с праздниками по желанию ребенка * выбор темы проектной деятельности * ритуал утреннего приветствия и планирования * передача ребенку функции контроля |  |  |
| 1. **Умение выстроить образовательный процесс в соответствии с уровнем развития ребенка:**  * занятия с открытым концом * применение методов и приемов для усложнения содержания материала для детей с высоким уровнем раз­вития * владение методикой организации и проведения занятий в индивидуальной форме |  |  |
| 1. **Видоизменение РППС в соответствии с интересами детей** |  |  |
| 1. **Стиль общения с ребенком:**  * проявление уважения к формирующейся личности ребенка * основной способ урегулирования отношений - договор, а не приказ |  |  |
| **Итого** |  |  |

* 3 балла - реализуется творческий подход;
* 2 - соответствует методическим требованиям;
* 1 - есть замечания;
* 0 - не соответствует методическим требованиям.